



جمعية أمسيا مصر (التربية عن طريق الفن)
المشهرة برقم (٥٣٢٠) سنة ٢٠١٤
مديرية الشؤون الإجتماعية بالجيزة

واقع تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية NARS بكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر.

أ.م.د/ أحلام قطب فرج

أستاذ مناهج طفل الروضة المساعد ومدير وحدة ضمان الجودة
كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر.

د/ سحر حسن عثمان

مدرس تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة ٦ أكتوبر.

تهدف الدراسة الى :

- تحديد مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر (لغة إنجليزية - لغة عربية ودراسات إسلامية - رياض الأطفال) من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة وخريجي الكلية وجهات التوظيف.
- الكشف عن أوجه الإتفاق والإختلاف فى مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر (لغة إنجليزية - لغة عربية ودراسات إسلامية - رياض الأطفال) من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة.
- الكشف عن أوجه الإتفاق والإختلاف فى مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر (لغة إنجليزية - لغة عربية ودراسات إسلامية رياض الأطفال) من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة والخريجين وجهات التوظيف .
- وضع تصور لآليات تطوير برامج الكلية فى ضوء نتائج تحليل مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة والخريجين وجهات سوق العمل.
- وللتأكد من تحقيق الأهداف تم استخدام إستبان واقع تحقق المعايير القومية الأكاديمية لطلاب وخريجي كلية التربية من إعداد الباحثين.
- إستبيان إستطلاع رأى المستفيدين وجهات التوظيف فى خريجي الكلية من إعداد مركز ضمان الجودة بالجامعة، وتم الاستبيان على عدد (١٠٠) طالب وطالبة مقيدين للدراسة بالبرامج الثلاثة بالفرقة الرابعة، وعدد (٤٠) من خريجي برامج الكلية، و(٤٠) جهة توظيف.
- وأسفرت النتائج عن تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر، وجود إتفاق فى مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج الكلية من وجهة نظر طلاب الكلية وخريجها فى جميع برامج الكلية، وجاءت أهم مقترحات تطوير البرامج بالكلية فى ثقل مهارات إستخدام برامج الحاسب الآلى فى العملية التعليمية بجميع البرامج، والإهتمام بتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لطلاب برامج رياض الأطفال واللغة العربية.

مقدمة:

إن تحديات ثورة المعلومات التقنية التي يواجهها العالم المعاصر جعلت نظام الجودة الشاملة الحل الأمثل لمواجهة مشكلاته الإنتاجية، لذلك أصبحت كافة مؤسسات العالم اليوم بما فيها المؤسسات الأكاديمية أحوج ما تكون إلى الإرتقاء بالإنتاجية وتحسين الجودة لمواجهة هذه التحديات والتغيرات التي تسير في ظل التنافس العالمي؛ إن مفهوم إدارة الجودة الشاملة لم يعد يقتصر تطبيقه على المؤسسات والمنظمات التي تهدف إلى الربح فقط، بل إمتد على المؤسسات التعليمية بغية الحصول على نوعية أفضل من التعليم، وكذا الحصول على نوعية ذات جودة عالية من الطلاب قادرين على إحداث التطور والتحسين المجتمعي، فمؤسسات التعليم العالي تعتبر دعامة المجتمع و مخرجاتها تعتبر مدخلات لكل المؤسسات الصناعية والإنتاجية وحتى الخدمية، باعتبارها توفر مقومات الإبداع والابتكار وتطور المهارات البشرية وتنمي كوادر وقدرات تستطيع التعامل مع مخرجات هذا العصر والتكيف مع نتائجه (دحماني يونس، ٢٠١١).

تعتبر صياغة مخرجات البرامج التربوية والدراسية في أي مؤسسة تربوية بمثابة حجر الزاوية الذي يُحدد ملامح الخريجين (قدراتهم - مهاراتهم - معارفهم - توجهاتهم)، كما يحدد في نفس الوقت ملامح مكونات البرنامج التربوي الذي يتسق منطقياً مع مثل هذه المخرجات (باداود، وعبدالفتاح، ٢٠١٣، ١٤).

وترتكز عمليات التعليم والتعلم داخل المؤسسات التعليمية بشكل كبير على تزويد الطلاب بمعلومات عن الحقائق والمفاهيم التي هي المكون الأساسي للمناهج الدراسية، حيث يعتبر الكشف عن حقائق مقرر ما ومفاهيمه عاملاً هاماً في تكوين البنية المعرفية والسلوكية للطلاب (أحمد الموافي، ٢٠٠٩، ٣٣).

وتؤكد منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة "اليونسكو" على أنه لا يمكن الحكم على درجة جودة أو عدم جودة نظام تعليمي معين إلا إذا نظرنا في تحقيق الأهداف التي يرمي إليها، إلا أن أهداف التعليم تشتمل على عدة عناصر أهمها تحقيق وتحسين المهارات المعرفية وتحسين الأساليب والإتجاهات والقيم السلوكية التي تعتبر ضرورة بالنسبة للطلاب (منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة "اليونسكو"، ٢٠٠٤).

لذلك وجدت ضرورة دراسة واقع تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية NARS بكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر.

مشكلة الدراسة:

لم يعد سعى مؤسسات التعليم الجامعي لتحقيق الجودة ضرورة فحسب، فقد أصبح خياراً إستراتيجياً يتحقق من خلال معايير محددة ودقيقة تصل في طموحها ودقتها إلى درجة توضيح ما يجب إكتسابه والوصول إليه في كل مجال من المجالات المرتبطة بالعملية التعليمية ومعايير الجودة تمثل خطة عمل تسيّر عليها الجامعات في ضمان الجودة، وهي معايير تختلف من جامعة إلى أخرى ولكنها تلتقي في النهاية في الأهداف التي تحددها وزارة التعليم العالي (هند الحربي، ٢٠١٢).

أظهرت نتائج دراسة باداود، وعبدالفتاح (٢٠١٣) أن هناك تركيزاً على عدد قليل من مخرجات البرنامج (٤٣%) من إجمالي مخرجات الكلية و ٢٠% من إجمالي المخرجات المهنية)، كما أظهرت النتائج أن تركيز مفردات الاختبارات كان أكبر على نوع المخرجات المعرفية (٩٥,٣%) في حين حظيت المخرجات مهارية (٤,٥%) والخاصة بالتوجهات (٠,٢%)، مما يوضح أن نسبة كبيرة من المخرجات لم يتم اختبارها ضمن عينة أدوات القياس.

وتهتم الاتجاهات الحديثة إلى التركيز على المتعلم ووضع في محور العملية التعليمية والتعليمية وذلك يتطلب وصف البرنامج الأكاديمي والتعبير عنه بدلالة ما يفترض أن يتمكن الطالب من معرفته أو عمله بعد إنهاء دراسة البرنامج الأكاديمي بشكل عام، لذلك تكمن مشكلة البحث في التعرف على واقع تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية NARS بكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر.

أهداف الدراسة:

- تحديد مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر (لغة إنجليزية - لغة عربية ودراسات إسلامية - رياض الأطفال) من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة.
- الكشف عن أوجه الإتفاق والإختلاف في مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر (لغة إنجليزية - لغة عربية ودراسات إسلامية رياض الأطفال) من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة.
- تحديد مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر من وجهة نظر خريجي الكلية.

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

- الكشف أوجه الإتفاق والإختلاف فى مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر (لغة إنجليزية - لغة عربية ودراسات إسلامية رياض الأطفال) من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة والخريجين.
- تحديد مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر من وجهة نظر ممثلى جهات سوق العمل.
- وضع تصور لآليات تطوير التنمية المهنية للخريجين متطلباً لسوق العمل فى ضوء نتائج تحليل مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة والخريجين وجهات سوق العمل.

فروض البحث:

الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات خريجي كليات التربية شعبة لغة انجليزية ورياض أطفال ولغة عربية من وجهة نظر الطلاب"

الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات خريجي كليات التربية شعبة لغة انجليزية ورياض الأطفال ولغة عربية من وجهة نظر خريجي كلية التربية " .

أسئلة الدراسة:

- ما مدى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر (لغة إنجليزية - لغة عربية ودراسات إسلامية - رياض الأطفال) من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة.
- ما أوجه الإتفاق والإختلاف فى مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر (لغة إنجليزية - لغة عربية ودراسات إسلامية رياض الأطفال) من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة.
- ما مدى مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر من وجهة نظر خريجي الكلية.

- ما أوجه الإتفاق والإختلاف فى مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر (لغة إنجليزية - لغة عربية ودراسات إسلامية رياض الأطفال) من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة والخريجين.
- ما مدى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر من وجهة نظر ممثلى جهات سوق العمل.
- ما التصور لآليات تطوير التنمية المهنية للخريجين متطلباً لسوق العمل فى ضوء نتائج تحليل مستوى تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ببرامج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة والخريجين وجهات سوق العمل.

حدود الدراسة:

- تتحدد هذه الدراسة بالحدود التالية:
- الحدود الموضوعية: سوف تركز الدراسة على دراسة واقع تحقق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية NARS بكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر.
- الحدود البشرية: طلاب كلية التربية الفرقة الرابعة وخريجي الكلية وممثلي سوق العمل.
- الحدود الزمنية: طُبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨.
- الحدود المكانية: إقتصرت هذه الدراسة على كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر.

مصطلحات الدراسة:

المعايير:

- ما يجب أن يعرفه الطالب (مهارات فهم و معرفة) ويكون قادراً على أدائه أو القيام به (مهارات عمل وتطبيق)، وتشمل المعايير كل من المحتوى والأداء والتقييم.
- عبارات تحدد المعرفة والمهارات الأساسية التى يجب أن يتمكن منها المتعلم فى المراحل المختلفة وتتضمن:
- المعرفة الأساسية: هى ما يجب أن يعرفه المتعلم، وتتضمن الأفكار الأكثر أهمية المكونة للمجال العلمى وقضاياها ومبادئه ومفاهيمه.
- المهارات الأساسية: ما يجب أن يكون المتعلم قادراً على أدائه، وتتضمن طرق التفكير والعمل والتواصل والأداء العلمى والتحرى والبحث العلمى.

المعايير القومية الأكاديمية NARS:

هي الحد الأدنى المتفق عليه في مكونات برامج التعليم الجامعي من معرفة وفهم ومهارات ذهنية ومهنية وعامة وقيمية، ويرمز لها بالرمز الإنجليزي (NARS) إختصاراً للمصطلح الإنجليزي

National Academic Reference Standards.

البرنامج الأكاديمي:

إطار يتضمن فلسفة البرنامج ومخرجاته وأهدافه التعليمية وخطة دراسة مقرراته وأنشطته التعليمية التي تحددها المؤسسة، لتحقيق جدارات الخريج وحصوله على درجة علمية معتمدة في تخصص ما.

كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر:

مؤسسة تعليمية تقدم أربعة برامج تعليمية (اللغة العربية والدراسات الإسلامية اللغة الإنجليزية، رياض الأطفال، التربية الخاصة) تؤدي إلى منح الخريجين مؤهل جامعي (بكالوريوس أو ليسانس).

الإطار النظري:

يمثل الإطار النظري الخلفية النظرية والمدخل المعرفي للدراسة، وسيتم عرضه في محورين أساسيين:

المحور الأول:

المعايير الأكاديمية القومية NARS:

هي الحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوب تحقيقها من خلال البرنامج التعليمي من أجل إعتماده من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

أهمية المعايير الأكاديمية:

- ضمان الممارسة الجيدة للمهن المختلفة.
- تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- مرشداً لعمليات المراجعة.
- تفعيل مشاركة المستفيدين.

- الإعتراف المتبادل للخريجين.
- حصول جميع الطلاب على فرص تعليم متساوية كحد أدنى.
- تشكل نظاماً سليماً لعملية التقويم على مستوى المؤسسة والدولة.
- تمكن المدرسين من وضع المحتوى العلمي و الأنشطة التي تساعد الطلاب على الوصول إلى هذه المعايير وكذلك معرفة مدى التقدم الذي يتحقق فى البرامج والمقررات.
- تمكن الإدارة من وضع خطط التطوير وتوفير المستلزمات التي تضمن وصول الطالب إلى هذه المعايير (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد).

العلاقة بين المعايير الأكاديمية ونواتج التعلم والإستراتيجية:

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية

(NARS)



نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج

Program ILOs



نواتج التعلم المستهدفة للمقررات

Course ILOs



استراتيجية التعليم والتعلم

Learning & Teaching Strategy

نواتج التعلم المستهدفة:

النتائج/المخرجات التي تسعى الكلية إلى تحقيقها من خلال برامجها المختلفة والمرتبطة برسالتها، وتعكس المعايير الأكاديمية، وتكون قابلة للقياس، وترتبط بشكل واضح بالطرق المختلفة لتقويم الطلاب، وتصنف إلى:

- المعرفة والفهم.
- المهارات الذهنية.

- المهارات المهنية والعملية.
- المهارات العامة.

البرنامج الأكاديمي Academic Program :

فرص دراسية وتعليمية منتظمة تقود إلى نيل شهادة أكاديمية (على سبيل المثال، درجة البكالوريوس في التربية) ويتم تنفيذه في مؤسسات التعليم العالي، ويهدف إلى الحصول على درجة علمية معينة (مثل "بكالوريوس، ليسانس، ماجستير، دكتوراه")، ويتضمن المقررات والأنشطة التي تكسب الطالب المعرفة والمهارات والقيم اللازمة لتحقيق أهداف تعليمية مخططة وفي تخصص دراسي محدد (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد).

المنهج الدراسي Curriculum :

خطة لتعلم الطلاب وتتضمن أهداف تعلم الطلاب (المعارف والمهارات والإتجاهات) والمحتوى العلمي والتسلسل المنطقي لعرض المفاهيم والمتعلمين والطرق والأنشطة التعليمية والمصادر التعليمية والتقويم (طرق تقييم تعلم الطالب).

مخرجات التعلم:

تعريف مخرجات التعلم وأنواعها:

يعرف التعلم بأنه تغير في سلوك الطالب يحدثه التعليم الجيد، والتغير في سلوك الطالب قد يكون فيما لدى الطالب من معارف أو فيما يمتلكه من مهارات وقدرات، أو فيما يحمله من قيم وإتجاهات.

ويعرف (أحمد الموافي، ٢٠٠٩) مخرجات التعلم بأنها: "ناتج تحقيق الأهداف السلوكية (المعرفية - المهارية - الوجدانية) المنوط تدريسها خلال الوحدة التعليمية، وتقاس بمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة لكل إختبار من الإختبارات الخاصة بتلك المتغيرات لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة".

كما عرف (حسن شحاته وآخرون، ٢٠٠٣) مخرجات التعلم بأنها "الإنجازات والنتائج النهائية التي يحققها البرنامج التعليمي، وتتحدد مخرجات البرنامج وفق اهدافه ووظائفه، وتتوقف جودة تلك المخرجات على نوعية المدخلات ومستوى دقة العمليات".

ولما كانت المخرجات التعليمية تركز على التعبير عما يمكن للطلاب أداءه بعد انتهاء خبرة علمية محددة، فإنها تصنف إلى ثلاثة مجموعات رئيسية:

١- المخرجات المعرفية:

وتشمل جميع المخرجات المرتبطة بالمحتوى العلمي كالمعارف والعمليات الذهنية مثل التذكر، والفهم، والتحليل، والتعليل، والاستنتاج، وغيرها؛ ومن الأمثلة عليها المخرج التالي: أن يكون الطالب قادراً على عمل تصميمات هندسية تأخذ بالاعتبار المضامين الاجتماعية والبيئية.

٢- المخرجات المهارية أو النفس حركية:

وتشمل جميع المهارات والسلوكيات والنشاطات الحركية التي يمكن أن يؤديها الطالب بعد إنتهاء عملية التعلم كالكتابة والرسم وإجراء التجارب.

٣- المخرجات الوجدانية:

وتشمل القيم، والاتجاهات، والاهتمامات، والميول، وغيرها؛ ومن الأمثلة عليها الاعتزاز بالقيم، وإحترام الرأي الآخر، والانتماء، والتعلم المستمر، وغيرها.

وتصنف المهارات بشكل عام إلى صنفين رئيسيين، هما:

أ- مهارات عامة:

تشمل المهارات العامة جميع المهارات التي يتم استخدامها في مختلف المواضيع والمجالات، وتشمل مهارات التفكير، ومهارات الاتصال، ومهارات البحث العلمي، ومهارات استخدام التكنولوجيا، وغيرها.

ب- مهارات تخصصية:

وهي المهارات التي تختلف من تخصص لآخر تبعاً لاختلاف طبيعة التخصص، كمهارات رسم الخرائط، ومهارة قراءة الصور الفضائية في الجغرافيا.

ويرى (نعمان شحادة، ٢٠٠٩) ألا يزيد عدد المخرجات التعليمية لأي هدف من الأهداف عن خمس مخرجات على أقصى تقدير، ويفضل ان تراعى الأهمية النسبية للهدف بالنسبة للقسم العلمي قبل تحديد عدد المخرجات المرتبطة به. فإذا كان الهدف بالغ الأهمية

فيمكن أن تخصص له أربعة أو خمسة مخرجات، ويخصص عدد أقل من ذلك للأهداف قليلة الأهمية.

كما يرى أن كثرة المخرجات التعليمية تربك عملية التقويم في القسم بحيث تصبح عبئاً ثقيلاً على أعضاء هيئة التدريس والطلبة معاً.

فوائد المخرجات التعليمية:

١. لعل أبرز الفوائد التي تجنيها من ترجمة الأهداف العامة الي مخرجات تفصيلية هي:
المساعدة في تصميم الخطة الدراسية بجميع عناصرها، من محتوى علمي ونشاطات وتكليفات وتدريبات وغيرها بحيث تعمل علي تحقيق تلك المخرجات، دون حشو أو تكرار أو إضافات لا علاقة لها بتحقيق تلك المخرجات، ويتم في هذه الحالة التقليل إلي اقصي حد ممكن من تكرار المعارف المتناثرة التي لا تخدم تلك المخرجات.
٢. تحديد المصادر الضرورية اللازمة لتحقيق تلك المخرجات (مدخلات العملية التعليمية) من خطط دراسية، وتكنولوجيا، ومختبرات علمية، وعناصر بشرية مدربة، وغيرها.
٣. تجعل عملية القويم عملية موضوعية ومتناسقة، وتوظفها لتقويم مدي تحقق الأهداف.
٤. جعل الطالب المحور الرئيسي للعملية التعليمية في القسم، وإعتبار مدي تعلمه وليس تدريسه معيار نجاح القسم وتقدمه، كما ان تحديد المخرجات المتوقعة، وإطلاع الطالب عليها مسبقاً، ينير الطريق أمامه، ويساعده علي توجيه جهوده الي ما هو متوقع منه بدل إضاعتها في أمور كثيرة غير ذات أهمية.
٥. تمكين أعضاء هيئة التدريس من تحديد نقاط القوة والضعف في البرامج العلمية والكشف عن العيوب التي تعيق تحقيق الأهداف بغية معالجتها والتغلب عليها.
٦. إيجاد لغة تفاهم مشتركة وواضحة من جميع العاملين في القسم العلمي وتوحيد جهودهم.
٧. عمل تحليلات متعمقة لعملية التعلم (نعمان شحادة، ٢٠٠٩، ٥١).

بعد البحث في فوائد المخرجات التعليمية سوف يتم التطرق الآن إلى كيفية إعداد المخرجات التعليمية والتعرف على من يشارك في إعداد المخرجات التعليمية.

١ - إعداد المخرجات التعليمية:

يجب أن تكون عملية إعداد المخرجات التعليمية للبرنامج العلمي وتسكينها علي أهداف القسم عملاً جماعياً يشارك فيه - بشكل أو بآخر - جميع أعضاء هيئة التدريس في القسم
(AmeSea Database – ae -January- April. 2018- 0349)

ومجموعات من طلبة القسم، ومن الخريجين القدامى، ومن جهات العمل الرئيسية، وأية جهة أخرى ذات علاقة بالموضوع، وأن يبدأ بمراجعة رسالة الجامعة، ثم الكلية التي ينتمي إليها القسم العلمي، ثم رسالة القسم العلمي نفسه، ويجب أن يلي ذلك مباشرة تسكين المخرجات علي أهداف القسم وعلي المساقات التي تتكون منها الخطة الدراسية، ويجب علي التخصصات العلمية المهنية كتخصصات، مراجعة معايير الاعتماد الاكاديمي وهيئة (NCATE) لكليات التربية وغيرها، ويجب أن يكون الموجه الرئيسي في عملية إعداد المخرجات التعليمية للقسم هو الهدف الذي يسعى القسم العلمي إلى تحقيقه في مجال إعداد طلبته، وما الذي يريدون أن يعرفوه وما الذي يريدون أن يكونوا قادرين علي أداءه، وما هي القيم والاتجاهات التي يرغب في تعزيزها عندهم (نعمان شحاده، ٢٠٠٩، ٥٢).

بعد معرفة كيفية إعداد المخرجات التعليمية سوف يتم التطرق إلى مفهوم البرنامج التقويمي وما يشمله من أدوات.

٢- البرنامج التقويمي:

إن البرنامج التقويمي هو: "مجموعة أدوات القياس والتقويم التربوية والنفسية الشاملة والمتنوعة الذي تطبقه مجموعة من المرشدين النفسيين والتربويين والمشرفين الاجتماعيين والمدرسين، وفق نظام مرسوم يحقق حصول المؤسسة التربوية على معلومات وبيانات ترتب وتنظم بحيث يستطيع المشرفون على العملية التربوية أن يستعملوها في اتخاذ أنسب القرارات للمتعلمين وللمؤسسة التربوية نفسها" (مجدي حبيب، ٢٠٠٠، ١٤).

أي أن البرنامج التقويمي يشمل أدوات قياس ومختبرين، وخطة للاختبار والتقويم وبيانات منظمة، طرق الإستفادة من هذه البيانات ثم علاقات إجتماعية والثقافية الإجتماعية بين هيئة التقويم وبين سائر أعضاء المؤسسة التربوية وبينها وبين مؤسسة إجتماعية أخرى في المجتمع تقتضي طبيعتها وطبيعة العملية التربوية والنقويمية الإتصال بها (مجدي حبيب، ٢٠٠٠، ١٤).

ويجب أن يكون العمل في البرنامج التقويمي محققاً لأهدافه وأغراضه، والنظرة الصحيحة إلى البرنامج التقويمي هي التي تعتبره متكامل مع النظام التربوي كله، كما نعتبره جزءاً من التعليم ومن التخطيط التربوي ولن يتحقق نجاح لبرنامج تقويمي لا يقوم على أساس التكامل مع النظام التربوي ومع عملية التعلم ذاتها.

٣- عملية التعليم والتعلم:

إن التعليم نشاط ذاتي يقوم به المتعلم ليحصل علي استجابات ليكون مواقف ليستطيع بواسطتها أن يجابه كل ما قد يعترضه من مشاكل في الحياة، والمقصود بالعملية التربوية كلها إنما هو تمكين المتعلم من الحصول علي الاستجابات المناسبة والمواقف الملائمة، وما الطرق التربوية المختلفة وما الأعمال المدرسية إلا وسائط تستثير المتعلم وتوجه عملياته التعليمية.

وقيمة هذه الطرائق والأعمال إنما تقاس بمقدار ما تستثير فاعلية المتعلم وتوصله إلا الإستجابات والمواقف التي يعتبرها المجتمع صحيحة، ومن هنا كان من الأهمية بمكان عظيم للمعلم أن يفهم كيفية تعلم الناس ذلك بأن قيامه بواجباته المهنية إنما يتوقف علي فهمه هذا (فاخر عاقل، ١٩٧٣، ١١).

ومن هنا كان أهم أهداف وزارة التعليم إنما هو خلق حاجات للتعلم في نفس المتعلم ثم تهيئة فرص هذا التعلم له، كما أن مطالب البيئة هي التي تجعل سلوك المتعلمين متنوعاً أو محدوداً وذلك تبعاً لغنى هذه البيئة أو فقرها، ثم إن المتعلم يعمل للحصول علي المعرفة والمهارة الضروريتين لتحقيق أهدافه في بيئته وشتان بين من يعمل لتحقيق غاية وبين من يعمل لأداء واجب مفروض من الخارج، ولذلك كان عمل المعلم الأهم هو إعانة طالبه في صياغة أهدافه وغاياته أولاً ومساعدته في الحصول علي الوسائل والطرائق التي تحقق هذه الغايات ثانياً ووضعها في جو يثيره لتحقيق هذه الأهداف بالوسائل الأسرع والأفعل ثالثاً، وذلك في كل ميدان من ميادين الحياة (عاقل، ١٩٧٣، ١٢).

كلية التربية - جامعة ٦ أكتوبر:

تأسست الكلية بمقتضى القرار الجمهوري رقم (٢٤٣) لسنة ١٩٩٦ وتعد الكلية الفريدة في جميع الجامعات الخاصة بمصر حتى الآن وتم معادلة الدرجات التي تمنحها الكلية بالدرجات التي تمنحها كليات التربية بالجامعات الحكومية المصرية بمقتضى القرار الصادر من المجلس الأعلى للجامعات رقم (١٩٠) بتاريخ ٢٧/٦/٢٠٠٤ وتعديله بالقرار رقم (٢٩٩) بتاريخ ٢١/٥/٢٠٠٥، ثم جددت المعادلة بالقرار رقم (١٠٧) بتاريخ ١٧/٦/٢٠٠٧، والقرارات (١٧٩، ١٨٠، ١٨١) بتاريخ ٨/٨/٢٠١٠، وقد تم تحديث لائحة الكلية عام ٢٠٠٩ وفقاً لنظام الساعات المعتمدة، وتم تجديد المعادلة بالقرارين رقمي (١٢٦، ١٢٧) بتاريخ ٨/٥/٢٠١٣

كما تم تجديد المعادلة بالقرارين رقمي (١٢١، ١٢٠) بتاريخ ١٨/٥/٢٠١٤، ويدرس الطالب خلال مرحلة إعداده بالكلية مجموعة من المقررات الدراسية الثقافية والتخصصية والمهنية التي تزوده بمستوى تعليمي راق، وتكسبه المهارات اللازمة في مجال تخصصه وذلك عن

(AmeSea Database – ae -January- April. 2018- 0349)

طريق نخبة منتقاة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة ٦ أكتوبر وغيرها من الجامعات الحكومية.

تحرص الكلية على تقديم الرعاية المتكاملة لطلابها تعليمياً وإجتماعياً، ونفسياً ورياضياً وصحياً عن طريق الإمكانيات البشرية والمادية والمرافق الصحية والتعليمية والترويحية التي توفرها الجامعة، وتؤهل الكلية خريجيها بمجموعة من المهارات المتميزة التي تمكنهم مستقبلاً من العمل التنافسي بمهمة التعليم، والاندماج في مجالي العمل بالمدارس العامة والخاصة وتوفر الكلية تدريباً ميدانياً لطلابها بمجموعة من رياض الأطفال والمدارس العامة والخاصة بمدينتي ٦ أكتوبر والجيزة تحت إشراف أساتذة متخصصين، كما تسعى الكلية إلى المشاركة في ملتقيات التوظيف التي تنظمها الجامعة سنوياً لمساعدة الطلاب على العثور على فرص العمل المؤقتة والدائمة بعد تخرجهم بالمدارس العامة والخاصة، وتؤهل الدراسة بالكلية الخريجين لإستكمال دراساتهم العليا بالجامعات الحكومية الأخرى لاسيما وأن درجات البكالوريوس والليسانس التي تمنحها الكلية معادلة بنظيراتها الممنوحة من كليات التربية بالجامعات المصرية الحكومية.

الأنشطة الخاصة بمعايير المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية لكلية التربية جامعة ٦

أكتوبر:

المعايير الأكاديمية:

- المعايير الأكاديمية التي تبنتها المؤسسة:
- تم اتخاذ إجراءات رسمية لتبني المعايير الأكاديمية للمؤسسة؟ القرارات التي تم اتخاذها في هذا الشأن من المجالس المعنية (مجالس أقسام علمية/ مجلس كلية)، وتم وضع المستندات الدالة على ذلك في ملاحق.

الممارسات التطبيقية للمعايير الأكاديمية:

- توافق معايير الأكاديمية مع رسالة المؤسسة.
- توجد إجراءات للتحقق من تطبيق المعايير الأكاديمية.
- تم عمل دورات توعية بالمعايير.
- تطبقت المؤسسة المعايير الأكاديمية عند التخطيط ووضع السياسات.

توافق البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية:

المعايير الأكاديمية وتصميم البرامج:

- تم الأخذ بالمعايير الأكاديمية عند تصميم البرامج التعليمية المختلفة بالمؤسسة.

البرامج التعليمية / المقررات الدراسية:

البرامج التعليمية واحتياجات المجتمع والتنمية:

ملاءمة البرامج التعليمية لاحتياجات سوق العمل:

- ملاءمة البرامج التعليمية المطبقة في المؤسسة مع إحتياجات سوق العمل.

مرونة البرامج التعليمية استجابة للتغيير:

- تم إجراء تعديلات في البرامج التعليمية استجابة للتغيير في سوق العمل.

تصميم البرامج التعليمية:

توصيف وتوافق البرامج التعليمية مع رسالة وغايات المؤسسة:

- هناك توصيف واضح وموثق ومعلن للبرامج والمقررات الدراسية.

- توافق تصميم البرامج التعليمية مع رسالة وغايات المؤسسة.

مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج:

- تطابق مطابقة مصفوفة المخرجات المستهدفة للتعلم لأهداف البرنامج التعليمي.

- مساهمة مخرجات التعلم المستهدفة في تنمية المهارات الذهنية والعامية

(حل المشكلات/ التفكير الناقد والابتكاري/ العمل في فريق/ مهارات الحاسب/ الإدارة

وغيرها).

- المشاركة من جانب الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية.

مستوى تقدم البرامج التعليمية:

- نسبة النجاح خلال السنوات الخمس الماضية في الفرق الدراسية (أو المستويات)

في كل برنامج دراسي.

- نسبة النجاح خلال السنوات الخمس الماضية في الفرق الدراسية (أو المستويات)

بعد التخصص.

مراجعة وتحديث البرامج والمقررات الدراسية:

- إجراءات موثقة للمراجعة الدورية في البرامج التعليمية.
- إجراءات موثقة للمراجعة الدورية في المقررات الدراسية.
- المستويات التي تتم من خلالها إجراءات المراجعة (الأقسام العلمية/ المراجع الخارجي).
- الاستفادة من تقارير المراجعين أو الممتحنين الخارجيين (القرارات أو الإجراءات التي تم اتخاذها).

الاستفادة من المراجعة في التحديث والتطوير:

- الاستفادة من التقارير السنوية للبرامج والمقررات في التحديث والتطوير.
- أهم المهارات لمخرجات التعلم المتوقعة لخريج كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر بالثلاث برامج (اللغة الانجليزية - لغة العربية ودراسات إسلامية - رياض الاطفال) هي:
- أولاً: المعارف والمفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد أكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية/التعلمية:

١. المنهج الدراسي: مكوناته وبناءه، وتقويمه، وتطويره.
٢. نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
٣. إستراتيجيات التعليم والتعلم.
٤. أسس تكنولوجيا التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
٥. التقويم التربوي ونظرياته.
٦. التربية الخاصة ومجالاتها وإستراتيجياتها.
٧. أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
٨. مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
٩. أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
١٠. نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
١١. الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
١٢. مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
١٣. إستراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والإستقصاء.

١٤. متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
١٥. مداخل ونظم الجودة والإعتماد.
١٦. أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزه.
١٧. الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (خريج شعب التعليم الأساسى).
١٨. مجالات التكامل بين فروع العلوم.
١٩. التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.

ثانياً: المهارات المهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١. المنهج الدراسى: مكوناته وبناءه، وتقويمه، وتطويره.
٢. نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
٣. إستراتيجيات التعليم والتعلم.
٤. أسس تكنولوجيا التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
٥. التقويم التربوى ونظرياته.
٦. التربية الخاصة ومجالاتها وإستراتيجياتها.
٧. أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتى ونظرياته.
٨. مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية فى مجال التعليم.
٩. أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
١٠. نظريات الإرشاد التربوى والنفسى وريادة الأعمال.
١١. الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
١٢. مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
١٣. إستراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
١٤. متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
١٥. مداخل ونظم الجودة والإعتماد.
١٦. أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزه.
١٧. الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (خريج شعب التعليم الأساسى).
١٨. مجالات التكامل بين فروع العلوم.
١٩. التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
٢٠. يخطط للدرس فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

٢١. يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
٢٢. يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.
٢٣. يوظف تكنولوجيا التعليم فى عمليتي التعليم والتعلم.
٢٤. يستخدم إستراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
٢٥. يستخدم أساليب التقويم التربوى وأدواته.
٢٦. يستخدم إستراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوى الإحتياجات الخاصة.
٢٧. يستخدم مهارات التعلم الذاتى فى نموه المهنى طوال الحياه.
٢٨. يستخدم أليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعلم والمجتمع.
٢٩. يوظف أسس الإرشاد التربوى والنفسى وريادة الأعمال.
٣٠. يوظف خبراته الميدانية فى تحسين المناخ الدراسى.
٣١. يستخدم اللغة العربية الفصيحة فى المواقف التعليمية.
٣٢. يوظف الفنون والوسائط فى مجال تخصصه لخريج شعب التعليم الأساسى.

ثالثاً: المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١. يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسى.
٢. يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
٣. يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.
٤. يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
٥. يقوم أداءه وأداء الآخرين.

رابعاً: المهارات العامة والإنتقالية: يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١. يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسى.
٢. يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
٣. يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.
٤. يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
٥. يقوم أداءه و أداء الآخرين.
٦. يعمل بكفاءة ضمن فريق.
٧. يشارك فى بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلول لها.
٨. يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

٩. يتواصل بلغة أجنبية.

١٠. يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

وقد تناولت بعض الدراسات تطوير مخرجات التعلم في البرامج الأكاديمية وذلك لتلبية احتياجات المتعلمين، كدراسة (أطاف أبراهيم، ٢٠١٤): بعنوان مخرجات التعلم للبرامج الأكاديمية في جامعة عدن واقعا ومأمولها من وجهة نظر عمداء الكليات، ورؤساء الأقسام العلمية، وأعضاء هيئة التدريس والطلبة المتوقع تخرجه، هدفت الدراسة إلي تقويم واقع وإمكانية تطوير مخرجات التعليم في البرامج الأكاديمية لكليات جامعة عدن من حيث تلبيتها لاحتياجات المتعلمين وتحقيق إبداعاتهم، وقدرتها علي ربط خبرات المتعلمين بالعالم خارج المؤسسات التعليمية وذلك من وجهة نظر عمداء كليات جامعة عدن، ورؤساء الأقسام العلمية، وأعضاء هيئة التدريس، والطلبة المتوقع تخرجهم للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ وأسفرت نتائج الدراسة بشكل عام عن تدن ملحوظ في مستوى تطوير مخرجات تعلم تتسم بتلبية احتياجات المتعلمين أو تعكس تحقيق أي من إبداعاتهم، في كثير من البرامج الأكاديمية في كليات جامعة عدن كذلك أظهرت النتائج تدن ملحوظ في مستوى تطوير خبرات تعلم تساعد في ربط الطالب بالعالم خارج المؤسسة التعليمية، وبالتالي لا وجود لمخرجات تعلم تنسجم مع متطلبات سوق العمل .

ودراسة (عائشة احمد فخرو، بدرية سعيد المالكي، ومباركة صالح الاكراف، ٢٠١٣): بعنوان برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إعداد أدوات تقييم مخرجات التعلم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بدولة قطر هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي مقترح لتدريب المعلمين علي إعداد أدوات تقويم مخرجات تعلم الطلبة في جوانب التعلم الرئيسة (المعرفية والمهارية والوجدانية)، في المواد الأربع الأساسية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية الرياضيات، والعلوم)، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: افتقار أفراد العينة لمهارات عديدة عند إعدادهم للاختبارات التحصيلية منها: صياغة الأسئلة الاختيارية وأعداد جدول المواصفات، ومهارات تحليل نتائج الاختبار، كما اتضح من خلال النتائج أن معايير المناهج تهتم بتنمية وتقييم المعلمين في الجانب المهاري دون الجانب الوجداني كما كشفت الدراسة

عن حاجة المعلمات للتدريب علي إعداد أدوات تقييم في الجانبين المهاري والوجداني وفي ضوء ذلك تم بناء إطار عام لبرنامج تدريبي مقترح للمعلمات علي مهارة إعداد أدوات تقييم مخرجات تعلم الطلبة في جوانب عملية التعلم الرئيسة (المعرفية، المهارية، الوجدانية).

ودراسة (عائشة أحمد فخرو، وبدرية سعيد المالكي، ٢٠١٣) بعنوان برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إعداد أدوات تقييم مخرجات التعلم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين هدفت بضرورة الاهتمام بالتأهيل التربوي بكليات التربية، بتقديم برامج مطورة تتناسب مع الأدوار الجديدة للمعلم في مجال التقييم التربوي، حتى يستطيع أن يحقق الحد الأدنى من المعايير الوطنية لجودة عملية التقييم والتقويم، كما أوصت الدراسة بتدريب المعلمين على ترجمة المعايير إلى أهداف سلوكية إجرائية للتمكن من تحديد مستوى الأداء المطلوب، واختيار أسلوب التقييم المناسب لكل مؤشر من المؤشرات الإجرائية.

نتائج البحث:

- استبيان "واقع تحقق المعايير القومية الاكاديمية لطلاب كليات التربية من قبل طلاب الفرقة الرابعة بالكلية قسم اللغة الانجليزية ٢٠١٧-٢٠١٨":

أولاً: المواصفات العامة لخريج كلية التربية:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٧ | ٤,٠٣٠ | صفر | صفر | ٢,٩ | ٢ | ٢٦,٥ | ١٨ | ٣٥,٣ | ٢٤ | ٣٥,٣ | ٢٤ | يصمم خطة للتدريس، و بنيت تربوية تناسب تنوع المتعلمين. | ١ |
| ٩ | ٣,٩٩٩ | صفر | صفر | ٢,٩ | ٢ | ١٧,٢ | ١٢ | ٥٥,٩ | ٣٨ | ٢٣,٥ | ١٦ | يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين، و أنماط تعليمهم و تعلمهم | ٢ |
| ٣ | ٤,٢٠٥ | ٢,٩ | ٢ | صفر | صفر | ١٧,٢ | ١٢ | ٣٢,٤ | ٢٢ | ٤٧,١ | ٣٢ | يستخدم أساليب و أدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم و التعلم. | ٣ |
| ١٠ | ٣,٩٦٩ | ٥,٨ | ٤ | ١١,٨ | ٨ | ٥,٨ | ٤ | ٣٢,٤ | ٢٢ | ٤٤,١ | ٣٠ | يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي. | ٤ |
| ٢ | ٤,٣٥٣ | صفر | صفر | ٢,٩ | ٢ | ٨,٨ | ٦ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٥٠ | ٣٤ | ينمي ذاتية مهنية، و يبني علاقات مهنية متنوعة. | ٥ |
| ٤ | ٤,١١٧ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٢٠,٦ | ١٤ | ٢٦,٥ | ١٨ | ٤٧,١ | ٣٢ | يدرك وحدة المعرفة و العلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة. | ٦ |
| ١١ | ٣,٩٤٠ | صفر | صفر | ٢,٩ | ٢ | ٢٦,٦ | ١٦ | ٥٠ | ٣٤ | ٢٦,٦ | ١٦ | يوظف أليات الإرشاد و التوجيه التربوي و النفسى و ريادة الأعمال فى ممارساته المهنية. | ٧ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|------|-----|-----|-----|------|----|------|----|------|----|--|----|
| ٥ | ٤,١٧٦ | صفر | صفر | ٢,٩ | ٢ | ١١,٨ | ٨ | ٥٠ | ٣٤ | ٣٥,٣ | ٢٤ | يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. | ٨ |
| ٦ | ٤,١٤٧ | صفر | صفر | ٢,٩ | ٢ | ١٧,٦ | ١٢ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٣٨,٢ | ٢٦ | يتفهم المستندات ذات العلاقة بتخصصة. | ٩ |
| ٥ | ٤,١٧٦ | ٥,٨ | ٤ | ٢,٩ | ٢ | ١١,٨ | ٨ | ٢٦,٥ | ١٨ | ٥٢,٩ | ٣٦ | يتواصل بلغة عربية سليمة و بإحدى اللغات الأجنبية. | ١٠ |
| ١ | ٤,٤١١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٤,٧ | ١٠ | ٢٩,٤ | ٢٠ | ٥٥,٨ | ٣٨ | يلتزم بقيم المجتمع و بأخلاقيات مهنة التعليم و أداها في تعاملاته مع المتعلمين و المعنيين. | ١١ |
| ٨ | ٤,٠٨٨ | ٥,٨ | ٤ | صفر | صفر | ٥,٨ | ٤ | ٥٥,٨ | ٣٨ | ٣٢,٣ | ٢٢ | يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة. | ١٢ |
| ٤ | ٤,١١٧ | ٢,٩ | ٢ | صفر | صفر | ١٧,٦ | ١٢ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٣٨,٢ | ٢٦ | يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني والديمقراطية و التسامح و قبول الآخر. | ١٣ |
| ١٢ | ٣,٧٩٤ | ١١,٦ | ٨ | صفر | صفر | ٥,٨ | ٤ | ٤٧,١ | ٣٢ | ٣٥,٣ | ٢٤ | يدرك دوره في تنمية المجتمع و دور التعليم في استخداماتها. | ١٤ |
| ٤ | ٤,١٧٧ | صفر | صفر | ٥,٨ | ٤ | ١٤,٧ | ١٠ | ٣٥,٣ | ٢٤ | ٤٤,١ | ٣٠ | يشارك في حل المشكلات المهنية و المجتمعية باستخدام الأساليب العلمية. | ١٥ |
| ٤ | ٤,١١٧ | صفر | صفر | ٢,٩ | ٢ | ٢٠,٦ | ١٤ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٣٨,٢ | ٢٦ | يشارك في أنشطة خدمة المجتمع و التطوير التربوي بما يحقق الجودة و التميز. | ١٦ |

يتبين من الجدول (١) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤١١,٤ إلى ٣,٧٩٤) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (١١) والتي نصها " يلتزم بقيم المجتمع و بأخلاقيات مهنة التعليم و أداها في تعاملاته مع المتعلمين و المعنيين" في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (١٤) والتي نصها " يدرك دوره في تنمية المجتمع و دور التعليم في استخداماتها" في الرتبة الأخيرة

ثانياً: مخرجات التعلم:

١- المعارف و المفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد أكتسب المعارف و المفاهيم التالية:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|--|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٧ | ٤,٠٥٨ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ١١,٦ | ٨ | ٥٠ | ٣٤ | ٣٢,٣ | ٢٢ | أسس الإدارة التربوية و التخطيط و تصميم البيئات التعليمية/التعلمية. | ١-١ |
| ١٥ | ٣,٨٢٣ | ٨,٨ | ٦ | ٢,٩ | ٢ | ١٤,٧ | ١٠ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٣٥,٣ | ٢٤ | المنهج الدراسي: مكوناته و بناءه، و تقويمه، و تطويره. | ٢-١ |
| ١٦ | ٣,٧٢٢ | ٨,٨ | ٦ | صفر | صفر | ١٤,٧ | ١٠ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٣٥,٣ | ٢٤ | نظريات التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. | ٣-١ |
| ٧ | ٤,٠٥٨ | ٥,٨ | ٤ | صفر | صفر | ٢٠,٦ | ١٤ | ٢٩,٤ | ٢٠ | ٤٤,١ | ٣٠ | استراتيجيات التعليم و التعلم. | ٤-١ |
| ٧ | ٤,٠٥٨ | ٥,٨ | ٤ | ٢,٩ | ٢ | ١١,٨ | ٨ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٤١,٢ | ٢٨ | أسس تكنولوجيا التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. | ٥-١ |
| ٦ | ٤,٠٥٩ | صفر | صفر | ٥,٨ | ٤ | ١٧,٣ | ١٢ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٣٥,٣ | ٢٤ | التقويم التربوي و نظرياته | ٦-١ |
| ١٧ | ٣,٣٧٢ | ٨,٨ | ٦ | صفر | صفر | ١٣,٢ | ٩ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ٣٢,٣ | ٢٢ | التربية الخاصة و مجالاتها و استراتيجياتها. | ٧-١ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|----|------|----|------|----|------|-----|------|-----|-----|-------|----|
| ٨-١ | أساليب التنمية المهنية و التعلم الذاتي و نظرياته. | ٣٠ | ٤٤,١ | ٢٨ | ٤١,٢ | ٨ | ١١,٨ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,٢٦٤ | ٣ |
| ٩-١ | مصادر و متطلبات العلاقات المهنية فى مجال التعليم. | ٢٦ | ٣٨,٢ | ٣٦ | ٥٢,٩ | ٤ | ٥,٩ | صفر | صفر | ٢,٩ | ٢,٩ | ٤,٢٣٧ | ١ |
| ١٠-١ | أخلاقيات مهنة التعليم و التشريعات المنظمة لها و حقوق المعلم و واجباته | ٣٦ | ٥٢,٩ | ٢٢ | ٣٢,٣ | ٤ | ٥,٩ | ٤ | ٥,٨ | ٢ | ٢,٩ | ٤,٢٩٥ | ٢ |
| ١١-١ | نظريات الإرشاد التربوى و النفسى و ريادة الأعمال. | ٢٢ | ٣٢,٣ | ٢٦ | ٣٨,٢ | ١٤ | ٢٠,٦ | ٢ | ٢,٩ | ٤ | ٥,٨ | ٣,٨٨٢ | ١٢ |
| ١٢-١ | الأبعاد المجتمعية: السياسية، و الثقافية، و التاريخية، و الفلسفية المرتبطة بالمجتمع و التعليم. | ٢٨ | ٤١,٢ | ١٢ | ١٧,٢ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ٨ | ١١,٨ | صفر | صفر | ٣,٩٥٢ | ٩ |
| ١٣-١ | مقومات بناء الشخصية و تعزيز الهوية الثقافية. | ٢٠ | ٢٩,٤ | ٣٠ | ٤٤,١ | ١٢ | ١٧,٢ | ٤ | ٥,٨ | ٢ | ٢,٩ | ٣,٩١٢ | ١١ |
| ١٤-١ | إستراتيجيات التفكير و منهجيات البحث و الاستقصاء. | ٢٤ | ٣٥,٣ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ٤ | ٥,٨ | صفر | صفر | ٣,٩٤٠ | ١٠ |
| ١٥-١ | متطلبات العمل الفريقى و المشاركة المجتمعية. | ٢٨ | ٤١,٢ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ١٦ | ٢٣,٥ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٤,٢٠٧ | ٤ |
| ١٦-١ | مداخل و نظم الجودة و الاعتماد. | ٢٢ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ٣٢,٣ | ١٨ | ٢٦,٥ | ٦ | ٨,٨ | صفر | صفر | ٣,٨٨١ | ١٣ |
| ١٧-١ | أهمية اللغة العربية و خصائصها المميزة. | ١٨ | ٢٦,٥ | ٢٨ | ٤١,٢ | ١٤ | ٢٠,٦ | ٤ | ٥,٨ | ٤ | ٥,٨ | ٣,٨٣٩ | ١٤ |
| ١٨-١ | التطورات العلمية و التكنولوجية و المجتمعية ذات العلاقة بالتحصن. | ٣٢ | ٤٧,١ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ١٤ | ٢٠,٦ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,٢٠٥ | ٥ |
| ١٩-١ | مجالات التكامل بين فروع العلوم. | ١٨ | ٢٦,٥ | ٢٨ | ٤١,٢ | ١٨ | ٢٦,٥ | ٤ | ٥,٨ | صفر | صفر | ٤,٠٢١ | ٨ |
| ٢٠-١ | الفنون و الوسائط الثقافية و تطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسى) | ٢٤ | ٣٥,٣ | ٢٦ | ٣٨,٢ | ٨ | ١١,٨ | ٤ | ٥,٨ | ٦ | ٨,٨ | ٣,٨٢٣ | ١٥ |

يتبين من الجدول (٢) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٢٣٧ إلى ٣,٣٧٢) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (١-٩) والتي نصها " يلتزم مصادر و متطلبات العلاقات المهنية فى مجال التعليم." في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (١-٧) والتي نصها " التربية الخاصة و مجالاتها و استراتيجياتها." في الرتبة الأخيرة.

١- المعارف و المفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد أكتسب المعارف و المفاهيم التالية:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|----------------------|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٧ | ٤,١٤٧ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ١١,٨ | ٨ | ٥,٠ | ٣٤ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ١-١ | أسس الإدارة التربوية و التخطيط و تصميم البيئات التعليمية/التعلمية. |
| ١٤ | ٣,٩١٢ | ٨,٨ | ٦ | ٢,٩ | ٢ | ١٤,٧ | ١٠ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٣٥,٣ | ٢٤ | ٢-١ | المنهج الدراسى: مكوناته و بنائه، و تقويمه، و تطويره. |
| ١١ | ٤,٠٠٣ | ٨,٨ | ٦ | صفر | صفر | ١٤,٧ | ١٠ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٣٥,٣ | ٢٤ | ٣-١ | نظريات التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. |
| ٦ | ٤,١١٧ | ٥,٨ | ٤ | صفر | صفر | ٢٠,٦ | ١٤ | ٢٩,٤ | ٢٠ | ٤٤,١ | ٣٠ | ٤-١ | استراتيجيات التعليم و التعلم. |
| ٨ | ٤,٠٨٩ | ٥,٨ | ٤ | ٢,٩ | ٢ | ١١,٨ | ٨ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٥-١ | أسس تكنولوجيا التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. |
| ٩ | ٤,٠٥٩ | صفر | صفر | ٥,٨ | ٤ | ١٧,٢ | ١٢ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٣٥,٣ | ٢٤ | ٦-١ | التقويم التربوى و نظرياته |
| ١٥ | ٣,٧٩٥ | ٨,٨ | ٦ | صفر | صفر | ٢٦,٤ | ١٨ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ٧-١ | التربية الخاصة و مجالاتها و استراتيجياتها. |
| ٣ | ٤,٢٦٤ | صفر | صفر | ٢,٩ | ٢ | ١١,٨ | ٨ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٤٤,١ | ٣٠ | ٨-١ | أساليب التنمية المهنية و التعلم الذاتي و نظرياته. |
| ١٢ | ٣,٩٩٧ | ٢,٩ | ٢ | صفر | صفر | ٥,٨ | ٤ | ٥٢,٩ | ٣٦ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٩-١ | مصادر و متطلبات العلاقات المهنية فى مجال التعليم. |
| ٤ | ٤,٢٦٠ | ٢,٩ | ٢ | ٥,٨ | ٤ | ٥,٨ | ٤ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ٥٢,٩ | ٣٦ | ١٠-١ | أخلاقيات مهنة التعليم و التشريعات المنظمة لها و حقوق المعلم و واجباته |
| ١٦ | ٣,٧٨٤ | ٥,٨ | ٤ | ٢,٩ | ٢ | ٢٠,٦ | ١٤ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ١١-١ | نظريات الإرشاد التربوى و النفسى و ريادة الأعمال. |
| ٥ | ٤,١٧٥ | صفر | صفر | ١١,٨ | ٨ | ٢٩,٤ | ٢٠ | ١٧,٢ | ١٢ | ٤١,٢ | ٢٨ | ١٢-١ | الأبعاد المجتمعية: السياسية، و الثقافية، و التاريخية، و الفلسفية المرتبطة بالمجتمع و التعليم. |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|----|------|----|------|----|------|---|-----|-----|-----|-------|----|
| ١٣-١ | مقومات بناء الشخصية و تعزيز الهوية الثقافية. | ٢٠ | ٢٩,٤ | ٣٠ | ٤٤,١ | ١٢ | ١٧,٢ | ٤ | ٥,٨ | ٢ | ٢,٩ | ٣,٩١٢ | ١٤ |
| ١٤-١ | إستراتيجيات التفكير و منهجيات البحث و الإستقصاء. | ٢٤ | ٣٥,٣ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ٤ | ٥,٨ | صفر | صفر | ٣,٩٤١ | ١٣ |
| ١٥-١ | متطلبات العمل الفرقي و المشاركة المجتمعية. | ٢٨ | ٤١,٢ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ١٦ | ٢٣,٥ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٤,٠٢٧ | ١٠ |
| ١٦-١ | مداخل و نظم الجودة و الاعتماد. | ٢٢ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ٣٢,٣ | ١٨ | ٢٦,٥ | ٦ | ٨,٨ | صفر | صفر | ٤,٥٣٦ | ٢ |
| ١٧-١ | أهمية اللغة العربية و خصائصها المميزه. | ١٨ | ٢٦,٥ | ٢٨ | ٤١,٢ | ١٤ | ٢٠,٦ | ٤ | ٥,٦ | ٤ | ٥,٦ | ٣,٧١٢ | ١٨ |
| ١٨-١ | التطورات العلمية و التكنولوجية و المجتمعية ذات العلاقة بالتخصص. | ٣٢ | ٤٧,١ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ١٤ | ٢٠,٦ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,٥٦١ | ١ |
| ١٩-١ | مجالات التكامل بين فروع العلوم. | ١٨ | ٢٦,٥ | ٢٨ | ٤١,٢ | ١٨ | ٢٦,٥ | ٤ | ٥,٨ | صفر | صفر | ٣,٧٦٥ | ١٧ |

يتبين من الجدول (٣) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٦١ إلى ٣,٣٧٢) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (١٨-١) والتي نصها " التطورات العلمية و التكنولوجية و المجتمعية ذات العلاقة بالتخصص." في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (١٧-١) والتي نصها " أهمية اللغة العربية و خصائصها المميزة." في الرتبة الأخيرة.

٢- المهارات المهنية: يجب ان يكون الخريج قادراً على :

| م | الاستجابة العبارة | موافق جداً | | موافق | | محايد | | غير موافق | | غير موافق بشدة | | المتوسط | الترتيب |
|------|---|------------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|----------------|-----|---------|---------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | | | |
| ١-٢ | يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة. | ٣٠ | ٤٤,١ | ٢٦ | ٣٨,٢ | ١٠ | ١٤,٧ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,٢٣٥ | ٤ |
| ٢-٢ | يصمم و يدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم و التعلم. | ٢٦ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٣٨,٢ | ١٤ | ٢٠,٦ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,١١٧ | ٥ |
| ٣-٢ | يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين و محققًا نواتج التعلم. | ٣٢ | ٤٧,١ | ٢٦ | ٣٨,٢ | ٨ | ١١,٨ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,٥٥١ | ١ |
| ٤-٢ | يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم و التعلم. | ٣٠ | ٤٤,١ | ٢٢ | ٣٢,٣ | ١٤ | ٢٠,٦ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,٤٨٢ | ٣ |
| ٥-٢ | يستخدم إستراتيجيات متنوعة للتعليم و التعلم و الأنشطة الصفية و اللاصفية. | ٣٢ | ٤٧,١ | ٢٢ | ٣٢,٣ | ١٢ | ١٧,٢ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,٥٠٩ | ٢ |
| ٦-٢ | يستخدم أساليب التقييم التربوي و أدواته. | ٢٨ | ٤١,٢ | ١٨ | ٢٦,٥ | ١٨ | ٢٦,٥ | ٤ | ٥,٨ | صفر | صفر | ٤,٠٣٠ | ٧ |
| ٧-٢ | يستخدم إستراتيجيات و أنشطة مناسبة لذوى الإحتياجات الخاصة. | ٢٨ | ٤١,٢ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ١٦ | ٢٣,٥ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٣,٩٩٠ | ١١ |
| ٨-٢ | يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة. | ٢٦ | ٣٨,٢ | ٢٤ | ٣٥,٣ | ١٤ | ٢٠,٦ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٤,٠٢٩ | ٨ |
| ٩-٢ | يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المغننين بالتعلم و المجتمع. | ٢٤ | ٣٥,٣ | ٢٤ | ٣٥,٣ | ١٨ | ٢٦,٥ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,٠٠١ | ٩ |
| ١٠-٢ | يوظف أسس الإرشاد التربوي و النفس و ريادة الأعمال. | ٢٠ | ٢٩,٤ | ٣٠ | ٤٤,١ | ١٤ | ٢٠,٦ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٣,٩٤١ | ١٠ |
| ١١-٢ | يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ الدراسي. | ٢٦ | ٣٨,٢ | ٢٨ | ٤١,٢ | ١٠ | ١٤,٧ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٤,٠٨٨ | ٦ |
| ١٢-٢ | يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية. | ٢٦ | ٣٨,٢ | ١٨ | ٢٦,٥ | ١٦ | ٢٣,٥ | ٤ | ٥,٨ | ٤ | ٥,٨ | ٣,٨٢٢ | ١٢ |
| ١٣-٢ | يوظف الفنون و الوسائط في مجال تخصصه لخريج شعب التعليم الأساسي. | ٣٢ | ٤٧,١ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ١٠ | ١٤,٧ | ٢ | ٢,٩ | ٤ | ٥,٨ | ٤,٠٨٨ | ٦ |

يتبين من الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٥١ إلى ٣,٨٢٢) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (٣-٢) والتي نصها " يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين و محققًا نواتج التعلم " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (١٢-٢) والتي نصها " يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية " في الرتبة الأخيرة.

٣- المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على:

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٢٩٢ | ٢,٩ | ٢ | صفر | صفر | ٢٠,٦ | ١٤ | ٢٣,٥ | ١٦ | ٥٢,٩ | ٣٦ | يقدم افكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي. | ١-٣ |
| ٢ | ٤,٠٢٩ | ٢,٩ | ٢ | ٥,٨ | ٤ | ١٧,٢ | ١٢ | ٣٥,٣ | ٢٤ | ٣٨,٢ | ٢٦ | يحلل نتائج تفويم المتعلمين من أجل التحسين و التطوير. | ٢-٣ |
| ٤ | ٣,٩٤٢ | صفر | صفر | ٢,٩ | ٢ | ٢٣,٥ | ١٦ | ٤٤,١ | ٣٠ | ٢٩,٤ | ٢٠ | يقوم أداءه و اداء الآخرين. | ٣-٣ |
| ٥ | ٣,٧٣٤ | ٥,٨ | ٤ | صفر | صفر | ٣٢,٣ | ٢٢ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ٢٩,٤ | ٢٠ | يتفهم السياسات و النظم التعليمية. | ٤-٣ |
| ٣ | ٤,٠١٨ | ٥,٨ | ٤ | صفر | صفر | ١١,٨ | ٨ | ٤٧,١ | ٣٢ | ٣٥,٣ | ٢٤ | يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة. | ٥-٣ |

يتبين من الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٢٩٢ إلى ٣,٧٣٤) - وهذه درجة تحقيق

كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (٣-١) والتي نصها " يقدم افكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٣-٤) والتي نصها " يقوم أداءه و اداء الآخرين " في الرتبة الأخيرة.

٤- المهارات العامة و الانتقالية: يجب ان يكون الخريج قادراً على :

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|---|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٣٢٣ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ١٤,٧ | ١٠ | ١٧,٢ | ١٢ | ٦١,٨ | ٤٢ | يعمل بكفاءة ضمن فريق | ١-٤ |
| ٣ | ٤,١٠٩ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ١١,٨ | ٨ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٤١,٢ | ٢٨ | يستخدم قدراته الشخصية و الوسائط التكنولوجية للتواصل و البحث عن المعلومات. | ٢-٤ |
| ٥ | ٤,٠٢٧ | ٢,٩ | ٢ | صفر | صفر | ٢٣,٥ | ١٦ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٣٥,٣ | ٢٤ | يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. | ٣-٤ |
| ٢ | ٤,٢٩٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٢ | ١٢ | ٣٥,٣ | ٢٤ | ٤٧,١ | ٣٢ | يتواصل بلغة اجنبية. | ٤-٤ |
| ٤ | ٤,٠٢٩ | ٢,٩ | ٢ | صفر | صفر | ٢٦,٨ | ١٨ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ٣٨,٢ | ٢٦ | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلول لها. | ٥-٤ |

يتبين من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٣٢٣ إلى ٤,٠٢٧) - وهذه درجة تحقيق كبيرة

- حيث جاءت الفقرة رقم (٤-١) والتي نصها " يعمل بكفاءة ضمن فريق " في الرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة رقم (٤-٣) والتي نصها " يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم " في الرتبة الأخيرة.

ثالثاً: معايير خريج القطاعات التخصصية لكليات التربية (قطاع اللغات) لطلاب قسم اللغة الانجليزية:

إلى جانب المواصفات العامة، يجب ان يكون خريج قطاع اللغات قادراً على أن:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٤٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٨ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٥٠ | ٣٤ | يفهم النصوص المختلفة: المسموعة و المقروءة . | ١ |
| ٣ | ٤,١٧٧ | صفر | صفر | ٢,٩ | ٢ | ١١,٨ | ٨ | ٤٤,١ | ٣٠ | ٤١,٢ | ٢٨ | يوظف المفاهيم و المعارف اللغوية و الأدبية عند استقبال النصوص، و تفسيرها، و تحليلها و تدقيقها، و انتاجها في المواقف المختلفة. | ٢ |
| ٥ | ٤,٠٠٩ | صفر | صفر | ٥,٨ | ٤ | ١٧,٢ | ١٢ | ٣٥,٢ | ٢٤ | ٤١,٢ | ٢٨ | يقرأ النص قراءة جهرية موحية. | ٣ |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---|-----|---|------|----|------|----|------|----|---|
| ٤ | ٤٠,٩٧ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٨,٨ | ٦ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٤٤,١ | ٣٠ | يتواصل في المواقف اللغوية المختلفة. |
| ٥ | ٤٠,٣٨٢ | ٥,٨ | ٤ | ٢,٩ | ٢ | ١٧,٢ | ١٢ | ٢٩,٤ | ٢٠ | ٤٤,١ | ٣٠ | يظهر تقديراً لوظيفة اللغة و اجتماعيتها. |

يتبين من الجدول (٧) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤٠,٤٤٠ إلى ٤٠,٠٠٩) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي نصها " يفهم النصوص المختلفة: المسموعة و المقروءة " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٣) والتي نصها " يقرأ النص قراءة جهرية موحية " في الرتبة الأخيرة.

رابعاً: مخرجات التعلم لخريجي قطاع اللغات:

١- المعارف و المفاهيم
إلى جانب المعارف و المفاهيم العامة، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قد اكتسب ما يلي:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|--|------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٤ | ٤٠,٦٠ | ٥,٨ | ٤ | صفر | صفر | ٢٠,٦ | ١٤ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ٤١,٢ | ٢٨ | القواعد النحوية و الصرفية. | ١-١ |
| ١٠ | ٣٨,٧٨ | ٢,٩ | ٢ | ١١,٨ | ٨ | ١٤,٧ | ١٠ | ٤٧,١ | ٣٢ | ٢٣,٥ | ١٦ | مضامين النصوص المختلفة و أسس تنظيمها. | ٢-١ |
| ٨ | ٣٩,٩٩ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٢٠,٦ | ١٤ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٣٢,٣ | ٢٤ | تراجم المبدعين في العصور المختلفة. | ٣-١ |
| ٧ | ٤٠,٠٢ | ٢,٩ | ٢ | ٨,٨ | ٦ | ١٤,٧ | ١٠ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٣٥,٣ | ٢٤ | سمات الجهاز الصوتي و مكوناته، و وظيفته. | ٤-١ |
| ٦ | ٤٠,٢٩ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ١٧,٢ | ١٢ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٣٥,٣ | ٢٤ | عمليات الكتابة و خصائصها و إجراءاتها و منتجاتها. | ٥-١ |
| ١ | ٤٠,٣٨٢ | ٢,٩ | ٢ | ٥,٨ | ٤ | ٥,٨ | ٤ | ٢٦,٥ | ١٨ | ٥٥,٨ | ٣٨ | عملية التواصل الشفوي: أسسها و مهاراتها. | ٦-١ |
| ٦ | ٤٠,٥٩ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ١٤,٧ | ١٠ | ٤٤,١ | ٣٠ | ٣٥,٣ | ٢٤ | أنواع المفاهيم البلاغية و سماتها. | ٧-١ |
| ٣ | ٤٠,٨٨ | ٥,٨ | ٤ | صفر | صفر | ١٤,٧ | ١٠ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٤١,٢ | ٢٨ | أسس النقد الأدبي، و مدارسها. | ٨-١ |
| ٦ | ٤٠,٢٩ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ١٤,٧ | ١٠ | ٤٧,١ | ٣٢ | ٣٢,٣ | ٢٢ | متطلبات الإلقاء و شروط جودته. | ٩-١ |
| ١١ | ٣٧,٩٤ | ٥,٨ | ٤ | ٥,٨ | ٤ | ٢٠,٦ | ١٤ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٢٩,٤ | ٢٠ | قواعد الشعر و بحوره. | ١٠-١ |
| ٥ | ٤٠,٥٩ | ٥,٨ | ٤ | ٥,٨ | ٤ | ١٤,٧ | ١٠ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٣٨,٢ | ٢٦ | خصائص النص المسرحي و عناصره. | ١١-١ |
| ٩ | ٣٩,٩١ | ٥,٨ | ٤ | صفر | صفر | ١١,٨ | ٨ | ٤٧,١ | ٣٢ | ٣٢,٣ | ٢٢ | طبيعة اللغة و أصولها الحضارية و التاريخية. | ١٢-١ |
| ٢ | ٤٠,٢٠٢ | ٢,٩ | ٢ | صفر | صفر | ١٧,٢ | ١٢ | ٣٢,٣ | ٢٢ | ٤٧,١ | ٣٢ | متطلبات الترجمة الصحيحة للغة. | ١٣-١ |
| ٣ | ٤٠,٨٨ | ٥,٨ | ٤ | ٢,٩ | ٢ | ١١,٨ | ٨ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٤١,٢ | ٢٨ | الوظيفة الاجتماعية للغات. | ١٤-١ |

يتبين من الجدول (٨) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٣٨,٣٨٢ إلى ٣٧,٩٤) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (٦-١) والتي نصها " عملية التواصل الشفوي: أسسها و مهاراتها " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (١٠-١) والتي نصها " قواعد الشعر و بحوره " في الرتبة الأخيرة.

٢-المهارات المهنية:

إلى جانب المهارات المهنية العامة، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قادراً على:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|---|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤٠,٤١١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٨ | ٤ | ٤٧,١ | ٣٢ | ٤٧,١ | ٣٢ | يحدد الفكرة الرئيسية ، و الأفكار التفصيلية. | ١-٢ |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|------|----|------|-----|-----|-----|-----|-------|---|
| ٢-٢ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ٣٦ | ٥٢,٩ | ١٢ | ١٧,٢ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,١١٧ | ٣ |
| ٣-٢ | ٢٠ | ٢٩,٤ | ٣٢ | ٤٧,١ | ١٤ | ٢٠,٦ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,٠٢٩ | ٤ |
| ٤-٢ | ٢٦ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٣٨,٢ | ١٢ | ١٧,٢ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,٠٢٩ | ٤ |
| ٥-٢ | ٢٢ | ٣٢,٣ | ٣٨ | ٥٥,٨ | ٦ | ٨,٨ | ٢ | ٢,٩ | صفر | صفر | ٤,١١٧ | ٣ |
| ٦-٢ | ٣٠ | ٤٤,١ | ٢٨ | ٣٨,٢ | ٦ | ٨,٨ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢,٢٠٦ | ٢ |

يتبين من الجدول (٩) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٤١١ إلى ٤,٠٢٩) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (١-٢) والتي نصها " يحدد الفكرة الرئيسية ، و الأفكار التفصيلية " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٢-٣، ٣-٢) واللذان نصهما " يستخدم قواعد اللغة في تحليل النص و تفسيره و نقده و تذوقه ، يعبر عن مضامين النصوص المختلفة و معانيها بصوته " في الرتبة الأخيرة

٣-المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية العامة ، يجب ان يكون خريج قطاع اللغات قادراً على ان:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١-٣ | ٤,٥٥٩ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ١٤,٧ | ١٠ | ٣٥,٣ | ٢٤ | ٤٧,١ | ٣٢ | يحلل النصوص. | |
| ٢-٣ | ٤,١١٧ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٥,٨ | ٤ | ٤١,٢ | ٢٨ | ٤٤,١ | ٣٠ | يفهم غرض الكتابة. | |
| ٣-٣ | ٤,٢٦٥ | ٢,٩ | ٢ | ٢,٩ | ٢ | ٨,٨ | ٦ | ٣٥,٣ | ٢٤ | ٥٠ | ٣٤ | يستنتج معاني المفردات بالسياق. | |
| ٤-٣ | ٤,١٧٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٤,٧ | ١٠ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٤٤,١ | ٣٠ | يستنبط المعنى الضمني. | |
| ٥-٣ | ٤,٢٣٩ | صفر | صفر | ٥,٨ | ٤ | ١٤,٧ | ١٠ | ٣٨,٢ | ٢٦ | ٤١,٢ | ٢٨ | يفسر العلاقة بين المفاهيم و المعارف اللغوية. | |
| ٦-٣ | ٤,١٩٥ | صفر | صفر | ٥,٨ | ٤ | ١٧,٢ | ١٢ | ٢٩,٤ | ٢٠ | ٤٧,١ | ٣٢ | يتذوق المضمون الوجداني في النص. | |
| ٧-٣ | ٤,١٢٠ | صفر | صفر | ٥,٨ | ٤ | ١١,٨ | ٨ | ٤٧,١ | ٣٢ | ٣٥,٣ | ٢٤ | يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوعة. | |
| ٨-٣ | ٤,٠٠٠ | صفر | صفر | ٨,٨ | ٦ | ٥,٨ | ٤ | ٤٧,١ | ٣٢ | ٣٨,٢ | ٢٦ | يعي طبيعة المتلقى و خصائصه. | |

يتبين من الجدول (١٠) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٣٨٢ إلى ٤,٠٠٠) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (١-٣) والتي نصها " يحلل النصوص " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٣-٨) والتي نصها " يعي طبيعة المتلقى و خصائصه " في الرتبة الأخيرة.

شعبة رياض الأطفال

اولا: المواصفات العامة لخريج كلية التربية

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٤ | ٤,٥٣٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٦,٧ | ٧ | ٥٣,٣ | ٨ | يصمم خطة للتدريس، و بنات تربوية تناسب تنوع المتعلمين. | ١ |
| ٤ | ٤,٥٣٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٦,٧ | ٧ | ٥٣,٣ | ٨ | يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعا خصائص المتعلمين، و أنماط تعليمهم و تعلمهم | ٢ |
| ٧ | ٤,٤٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٣,٣ | ٢ | ٢٦,٧ | ٤ | ٦٠ | ٩ | يستخدم أساليب و أدوات مناسبة لتقويم | ٣ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| | | | | | | | | | | | | الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم. | |
|----|-------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|----|------|----|---|----|
| ٨ | ٤,٤٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٠ | ٩ | ٤٠ | ٦ | يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي. | ٤ |
| ٣ | ٤,٦٦٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٣,٣ | ٥ | ٦٦,٧ | ١٠ | ينمى ذاتية مهنية، و يبني علاقات مهنية متنوعة. | ٥ |
| ١٠ | ٤,٢٨٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦,٧ | ١ | ٤٠ | ٦ | ٥٣,٣ | ٨ | يدرك وحدة المعرفة و العلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة. | ٦ |
| ٥ | ٤,٥٠٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٣ | ٨٠ | ١٢ | يوظف آليات الإرشاد و التوجيه التربوي و النفسى و ريادة الأعمال فى ممارساته المهنية. | ٧ |
| ١١ | ٤,٠٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٦ | ٦٠ | ٩ | يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية و مهارات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات. | ٨ |
| ٢ | ٤,٧٣٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٦,٧ | ٤ | ٧٣,٣ | ١١ | يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه. | ٩ |
| ١٣ | ٣,٨٦٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٣,٣ | ٢ | ٤٦,٧ | ٧ | ٤٠ | ٦ | يتواصل بلغة عربية سليمة و بإحدى اللغات الأجنبية. | ١٠ |
| ١ | ٤,٨٦٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٣,٣ | ٢ | ٨٦,٧ | ١٣ | يلتزم بقيم المجتمع و بأخلاقيات مهنة التعليم و أدائها فى تعاملاته مع المتعلمين و المعنيين. | ١١ |
| ٣ | ٤,٤٦٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٣,٣ | ٨ | ٤٦,٧ | ٧ | يعي مقومات الهوية الثقافية للأمم. | ١٢ |
| ١٢ | ٤,٠٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٦ | ٦٠ | ٩ | يشارك فى تنمية قيم: الانتماء الوطنى و الديمقراطية و التسامح و قبول الآخر. | ١٣ |
| ٩ | ٤,٣٣٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٦,٧ | ١٠ | ٣٣,٣ | ٥ | يدرك دوره فى تنمية المجتمع و دور التعليم فى استخدامها. | ١٤ |
| ٦ | ٤,٤٩٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦,٧ | ١ | ٢٠ | ٣ | ٧٣,٣ | ١١ | يشارك فى حل المشكلات المهنية و المجتمعية باستخدام الأساليب العلمية. | ١٥ |
| ٤ | ٤,٥٣٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٦,٧ | ٧ | ٥٣,٣ | ٨ | يشارك فى أنشطة خدمة المجتمع، و التطوير التربوي بما يحقق الجودة و التميز. | ١٦ |

يتبين من الجدول (١١) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٨٨٦ إلى ٣,٨٦٩) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (١١) والتي نصها " يلتزم بقيم المجتمع و بأخلاقيات مهنة التعليم و أدائها فى تعاملاته مع المتعلمين و المعنيين " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (١٠) والتي نصها " يتواصل بلغة عربية سليمة و بإحدى اللغات الأجنبية " في الرتبة الأخيرة.

ثانيا مخرجات التعلم

٢- المعارف و المفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد أكتسب المعارف و المفاهيم التالية:

| م | العبارة | موافق جدا | | موافق | | محايد | | غير موافق | | غير موافق بشدة | | المتوسط | الترتيب |
|-----|---|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|----------------|-----|---------|---------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | | | |
| ١-١ | أسس الإدارة التربوية و التخطيط و تصميم البيانات التعليمية/التعلمية. | ٨٠ | ١٢ | ٢٠ | ٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٨٠٠ | ١ |
| ٢-١ | المنهج الدراسي: مكوناته و بناءه، و تقيمه، و تطويره. | ٧٣,٣ | ١١ | ٢٦,٧ | ٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٣٤ | ٢ |
| ٣-١ | نظريات التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. | ٦٠ | ٩ | ٤٠ | ٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٠٦٠ | ٨ |
| ٤-١ | استراتيجيات التعليم و التعلم. | ٧٣,٣ | ١١ | ٢٦,٧ | ٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٣٤ | ٢ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

مواصفات خريج شعبة رياض الأطفال:

إلى جانب المواصفات العامة للخريج، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادراً على أن:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|--|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٢ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٣ | ٨٠ | ١٢ | يتعامل بطريقة ملائمة مع طفل الروضة بما يحقق نموه الشامل والمتكامل. | ١ |
| ١ | ٤,٧٣٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٦,٧ | ٤ | ٧٣,٣ | ١١ | يفرس المبادئ والقيم الخلقية لدى الطفل. | ٢ |
| ٣ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦,٧ | ١ | ٢٦,٧ | ٤ | ٦٦,٦ | ١٠ | يكتشف مواهب الطفل وأساليب تنميتها. | ٣ |
| ٢ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٣ | ٨٠ | ١٢ | يحدد مشكلات الطفل، وأسبابها وكيفية التعامل معها. | ٤ |
| ٢ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦,٧ | ١ | ٢٠ | ٣ | ٧٣,٣ | ١١ | يتفاعل مع الأسر والمعنيين، لتحسين أداء الطفل وسلوكه. | ٥ |

يتبين من الجدول (١٦) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٦٠ إلى ٤,٧٣٤) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (٣) والتي نصها " يكتشف مواهب الطفل وأساليب تنميتها " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٢) والتي نصها " يفرس المبادئ والقيم الخلقية لدى الطفل " في الرتبة الأخيرة.

١- المعارف والمفاهيم:

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قد اكتسب ما يلي

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|--|------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٤ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٣ | ٨٠ | ١٢ | المفاهيم: اللغوية والدينية والعلمية والاجتماعية والخلقية. | ١-١ |
| ٣ | ٤,٧٣٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦,٧ | ١ | ١٣,٣ | ٢ | ٨٠ | ١٢ | أسس تربية الطفل وفلسفتها. | ٢-١ |
| ٤ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٣ | ٨٠ | ١٢ | أسس التربية الوالدية. | ٣-١ |
| ١ | ٤,٨٦٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٣,٣ | ٢ | ٨٦,٧ | ١٣ | مظاهر النمو المختلفة للطفل. | ٤-١ |
| ٢ | ٤,٧٣٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٦,٧ | ٤ | ٧٣,٣ | ١١ | أساليب تعلم وتنمية القيم لدى الطفل. | ٥-١ |
| ١ | ٤,٨٦٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٣,٣ | ٢ | ٨٦,٧ | ١٣ | طرق تنمية المهارات والأنشطة لدى الطفل. | ٦-١ |
| ٤ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٣ | ٨٠ | ١٢ | الصحة العامة، وطرق التغذية السليمة، والإسعافات الأولية. | ٧-١ |
| ٢ | ٤,٧٣٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٦,٧ | ٤ | ٧٣,٣ | ١١ | مشكلات الطفل واحتياجاته. | ٨-١ |
| ٤ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٣ | ٨٠ | ١٢ | فنون أدب الطفل ووسائطه. | ٩-١ |
| ٥ | ٤,٨٦٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٣,٣ | ٢ | ٨٦,٧ | ١٣ | القوانين والتشريعات والمواثيق: المحلية والدولية الخاصة بالطفل. | ١٠-١ |

يتبين من الجدول (١٧) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٦٦٧ إلى ٤,٨٦٦) - وهذه درجة تحقيق

كبيرة - حيث جاءت الفقرات رقم (١-١)، (٣-١)، (٧-١)، (٩-١) في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرات رقم (٤-١)، (٦-١)، (١٠-١) في الرتبة الأخيرة.

١- المهارات المهنية:

إلى جانب المهارات المهنية العامة للخريج، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادراً على:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|--|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٣ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٣ | ٨٠ | ١٢ | يكتشف مشكلات الطفل المختلفة، و يحدد احتياجاته مستخدماً الأدوات و الوسائل المناسبة. | ١-٢ |
| ٣ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٣ | ٨٠ | ١٢ | يخطط برنامجاً لتنمية الطفل مستخدماً الفنون و أدوات اللعب المختلفة. | ٢-٢ |
| ١ | ٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠٠ | ١٥ | يصمم أنشطة و ينتج أدوات تخاطب ذكاءات الأطفال المتعددة. | ٣-٢ |
| ٢ | ٤,٧٣٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٦,٧ | ٤ | ٧٣,٣ | ١١ | يستخدم الأدوات و الوسائل للاكتشاف المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. | ٤-٢ |

يتبين من الجدول (١٨) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٦٦٧ إلى ٥) - وهذه درجة تحقيق كبيرة -

حيث جاءت الفقرة رقم (٢-٣) والتي نصها " يصمم أنشطة و ينتج أدوات تخاطب ذكاءات الأطفال المتعددة ، في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرتان رقم (٢-٢ ، ١-٢) و اللتان نصهما " يكتشف مشكلات الطفل المختلفة، و يحدد احتياجاته مستخدماً الأدوات و الوسائل المناسبة يخطط برنامجاً لتنمية الطفل مستخدماً الفنون و أدوات اللعب المختلفة ، في الرتبة الأخيرة.

٣- المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية للخريج، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادراً على ان:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|---|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٢ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٣,٧ | ٥ | ٦٦,٣ | ١٠ | يحلل المشكلات المختلفة لطفل الروضة. | ١-٣ |
| ٢ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٣,٧ | ٥ | ٦٦,٣ | ١٠ | يستنتج الآثار النفسية المترتبة على أساليب التنشئة اللاسوية للطفل. | ٢-٣ |
| ١ | ٤,٧٣٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٦,٧ | ٤ | ٧٣,٣ | ١١ | يتوقع الآثار السيكولوجية لنشاط طفل الروضة و أعباءه. | ٣-٣ |
| ٢ | ٤,٦٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٣ | ٨٠ | ١٢ | يقترح أنشطة تربوية مناسبة لعلاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. | ٤-٣ |
| ١ | ٤,٧٣٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٦,٧ | ٤ | ٧٣,٣ | ١١ | يتوقع سلوك الطفل بعد اكتسابه خبرات تربوية مختلفة. | ٥-٣ |

يتبين من الجدول (١٩) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٦٦٧ إلى ٤,٧٣٤) - وهذه درجة تحقيق

كبيرة - حيث جاءت الفقرتان رقم (٣-٣ ، ٣-٥) ، في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرات رقم (٣-١ ، ٣-٢ ، ٣-٤) في الرتبة الأخيرة.

شعبة اللغة العربية

اولا: المواصفات العامة لخريج كلية التربية

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة | م | العبارة |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|-----------|--|---------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | | |
| ١ | ٤,٨٢٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٧٦,٥ | ١٣ | ٢٣,٥ | ٤ | ١ | يصمم خطة للتدريس، و بيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين. | |
| ٢ | ٤,٧٩٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٧٠,٦ | ١٢ | ٢٣,٥ | ٤ | ٢ | يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعى خصائص المتعلمين، و أنماط تعليمهم و تعلمهم | |
| ٨ | ٤,١١٥ | ٥,٨٨٢ | ١ | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٥٢,٩ | ٩ | ٣٥,٣ | ٦ | ٣ | يستخدم أساليب و أدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملي التعليم و التعلم. | |
| ٩ | ٤,٠٥٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٩,٤ | ٥ | ٤٧,١ | ٨ | ٣٥,٣ | ٦ | ٤ | يتعامل مهنية مع نوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي. | |
| ٤ | ٤,٤١٩ | ٥,٨٨٢ | ١ | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٥٢,٩ | ٩ | ٣٥,٣ | ٦ | ٥ | ينمي ذاتية مهنية، و يبني علاقات مهنية متنوعة. | |
| ٣ | ٤,٥٢٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٦٤,٧ | ١١ | ٣٥,٣ | ٦ | ٦ | يدرك وحدة المعرفة و العلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة. | |
| ٥ | ٤,٤٠٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٥٨,٨ | ١٠ | ٣٥,٣ | ٦ | ٧ | يوظف آليات الإرشاد و التوجيه التربوي و النفسى و ريادة الأعمال فى ممارساته المهنية. | |
| ٧ | ٤,١٧٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤١,٢ | ٦ | ٢٩,٤ | ٥ | ٣٥,٣ | ٦ | ٨ | يتواصل بفاعلية مستخدما قدراته الشخصية و مهارات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات. | |
| ٦ | ٤,٣١٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٥٢,٩ | ٩ | ٣٥,٣ | ٦ | ٩ | يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه. | |
| ٦ | ٤,٣١٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٥٢,٩ | ٩ | ٣٥,٣ | ٦ | ١٠ | يتواصل بلغة عربية سليمة و بإحدى اللغات الأجنبية. | |
| ٥ | ٤,٤٠٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٥٨,٨ | ١٠ | ٣٥,٣ | ٦ | ١١ | يلتزم بقيم المجتمع و بأخلاقيات مهنة التعليم و آدابها فى تعاملاته مع المتعلمين و المعنيين. | |
| ٥ | ٤,٤٠٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٥٨,٨ | ١٠ | ٣٥,٣ | ٦ | ١٢ | يعى مقومات الهوية الثقافية للأمة. | |
| ٧ | ٤,٣٠٢ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٣٥,٣ | ٦ | ٣٥,٣ | ٩ | ١٣ | يشارك فى تنمية قيم: الانتماء الوطنى و الديمقراطية و التسامح و قبول الآخر. | |
| ٥ | ٤,٤٠٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٥٨,٨ | ١٠ | ٣٥,٣ | ٦ | ١٤ | يدرك دوره فى تنمية المجتمع و دور التعليم فى استخدامها. | |
| ٦ | ٤,٣١٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٥٢,٩ | ٩ | ٣٥,٣ | ٦ | ١٥ | يشارك فى حل المشكلات المهنية و المجتمعية باستخدام الأساليب العلمية. | |
| ١٠ | ٣,٩٤١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٤٧,١ | ٨ | ٤٧,١ | ٨ | ١٦ | يشارك فى أنشطة خدمة المجتمع، و التطوير التربوي بما يحقق الجودة و التميز. | |

يتبين من الجدول (٢٠) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٣,٩٤١ إلى ٤,٨٢٣) - وهذه درجة تحقيق

كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي نصها " يصمم خطة للتدريس، و بيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين، في الرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة رقم (١٦) وللتى نصها " يشارك فى أنشطة خدمة المجتمع، و التطوير التربوي بما يحقق الجودة و التميز، في الرتبة الأخيرة.

(AmeSea Database – ae -January- April. 2018- 0349)

٣- المعارف و المفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد أكتسب المعارف و المفاهيم التالية:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|---|------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٥ | ٤,٢٩٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٧٠,٦ | ١٢ | ٢٩,٤ | ٥ | أسس الإدارة التربوية و التخطيط و تصميم البيانات التعليمية/التعلمية. | ١-١ |
| ٥ | ٤,٢٩٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٧٠,٦ | ١٢ | ٢٩,٤ | ٥ | المنهج الدراسي: مكوناته و بناءه، و تقويمه، و تطويره. | ٢-١ |
| ١ | ٤,٩٤١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٢٩,٤ | ٥ | ٥٢,٩ | ٩ | نظريات التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. | ٣-١ |
| ٤ | ٤,٤٧١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٢,٩ | ٩ | ٤٧,١ | ٨ | استراتيجيات التعليم و التعلم. | ٤-١ |
| ١١ | ٣,٨٢٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٤٧,١ | ٨ | ٤١,٢ | ٧ | أسس تكنولوجيا التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. | ٥-١ |
| ١١ | ٣,٨٢٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٤٧,١ | ٨ | ٤١,٢ | ٧ | التقويم التربوي و نظرياته | ٦-١ |
| ١٢ | ٣,٧٩٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٤٧,١ | ٨ | ٣٥,٣ | ٦ | التربية الخاصة و مجالاتها و استراتيجياتها. | ٧-١ |
| ١٤ | ٣,٧٢٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٣٥,٣ | ٦ | ٤٧,١ | ٨ | أساليب التنمية المهنية و التعلم الذاتي و نظرياته. | ٨-١ |
| ٦ | ٤,١١٢ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٥٨,٨ | ١٠ | ٢٩,٤ | ٥ | مصادر و متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم. | ٩-١ |
| ١٠ | ٣,٨٥٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٥٨,٨ | ١٠ | ٣٥,٣ | ٦ | أخلاقيات مهنة التعليم و التشريعات المنظمة لها و حقوق المعلم و واجباته | ١٠-١ |
| ٣ | ٤,٨٤١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٢٩,٤ | ٥ | ٥٢,٩ | ٩ | نظريات الإرشاد التربوي و النفس و قيادة الأعمال. | ١١-١ |
| ٦ | ٤,١١٢ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٥٨,٨ | ١٠ | ٢٩,٤ | ٥ | الأبعاد المجتمعية: السياسية، و الثقافية، و التاريخية، و الفلسفية المرتبطة بالمجتمع و التعليم. | ١٢-١ |
| ٢ | ٤,٨٩٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٤١,٢ | ٧ | ٥٢,٩ | ٩ | مفومات بناء الشخصية و تعزيز الهوية الثقافية. | ١٣-١ |
| ٧ | ٤,١١٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٦٤,٧ | ١١ | ٢٩,٤ | ٥ | إستراتيجيات التفكير و منهجيات البحث و الاستقصاء. | ١٤-١ |
| ٩ | ٤,٠١٨ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٥٢,٩ | ٩ | ٢٩,٤ | ٥ | متطلبات العمل الفريقي و المشاركة المجتمعية. | ١٥-١ |
| ١٣ | ٣,٧٧٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٣,٥ | ٤ | ٤١,٢ | ٧ | ٣٥,٣ | ٦ | مداخل و نظم الجودة و الاعتماد. | ١٦-١ |
| ٤ | ٤,٤٧١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٢,٩ | ٩ | ٤٧,١ | ٨ | أهمية اللغة العربية و خصائصها المميزة. | ١٧-١ |
| ٨ | ٤,١١٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٦٤,٧ | ١١ | ٢٣,٥ | ٤ | التطورات العلمية و التكنولوجية و المجتمعية ذات العلاقة بالتخصص. | ١٨-١ |
| ١٠ | ٣,٨٥٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٥٨,٨ | ١٠ | ٣٥,٣ | ٦ | مجالات التكامل بين فروع العلوم. | ١٩-١ |
| ٩ | ٤,٠١٨ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٥٢,٩ | ٩ | ٢٩,٤ | ٥ | الفنون و الوسائط الثقافية و تطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي) | ٢٠-١ |

يتبين من الجدول (٢١) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٣,٧٢٩ إلى ٤,٩٤١) - وهذه درجة تحقيق

كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (٣-١) والتي نصها " نظريات التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٨-١) والتي نصها " أساليب التنمية المهنية و التعلم الذاتي و نظرياته في الرتبة الأخيرة.

١-المهارات المهنية: يجب ان يكون الخريج قادراً على :

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|---|------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٦٤٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٥,٣ | ٦ | ٦٤,٧ | ١١ | يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة. | ١-٢ |
| ٣ | ٤,٤٧١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٢,٩ | ٩ | ٤٧,١ | ٨ | يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم. | ٢-٢ |
| ٨ | ٤,٢٥٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٤٧,١ | ٨ | ٤١,٢ | ٧ | يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين و محققًا نواتج التعلم. | ٣-٢ |
| ٣ | ٤,٤٧١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٢,٩ | ٩ | ٤٧,١ | ٨ | يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم. | ٤-٢ |
| ١٠ | ٤,٢٣٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٦٤,٧ | ١١ | ٢٩,٤ | ٥ | يستخدم إستراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية و اللاصفية. | ٥-٢ |
| ٤ | ٤,٤٠٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٤٧,١ | ٨ | ٤٧,١ | ٨ | يستخدم أساليب التقويم التربوي و أدواته. | ٦-٢ |
| ٩ | ٤,٢٤٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٨,٨ | ١٠ | ٤١,٢ | ٧ | يستخدم إستراتيجيات و أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة. | ٧-٢ |
| ٢ | ٤,٦٤٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٥,٣ | ٦ | ٦٤,٧ | ١١ | يستخدم مهارات التعلم الذاتى فى نموه المهنى طوال الحياه. | ٨-٢ |
| ٧ | ٤,٢٥٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٥٢,٩ | ٩ | ٤١,٢ | ٧ | يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المغنيين بالتعلم و المجتمع. | ٩-٢ |
| ١٢ | ٤,٢٢٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٤٧,١ | ٨ | ٣٥,٣ | ٦ | يوظف أسس الإرشاد التربوي و النفسى و ريادة الأعمال. | ١٠-٢ |
| ١١ | ٤,٢٣٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٥٢,٩ | ٩ | ٣٥,٣ | ٦ | يوظف خبراته الميدانية فى تحسين المناخ الدراسى. | ١١-٢ |
| ٥ | ٤,٤٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٤١,٢ | ٧ | ٤٧,١ | ٨ | يستخدم اللغة العربية الفصحى فى المواقف التعليمية. | ١٢-٢ |
| ٦ | ٤,٣٩١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٤٧,١ | ٨ | ٤١,٢ | ٧ | يوظف الفنون و الوسائط فى مجال تخصصه لخريج شعب التعليم الأساسى. | ١٣-٢ |

يتبين من الجدول (٢٢) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٢٣٩ إلى ٤,٦٤٧) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (٢-١٠) والتي نصها " يوظف أسس الإرشاد التربوي و النفسى و ريادة الأعمال في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٢-١) والتي نصها " يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة في الرتبة الأخيرة.

٢- المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٣ | ٤,٢٣٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٢٩,٤ | ٥ | ٥٢,٩ | ٩ | يقدم افكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسى. | ١-٣ |
| ٣ | ٤,٢٣٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٥٢,٩ | ٩ | ٣٥,٣ | ٦ | يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين و التطوير. | ٢-٣ |
| ٤ | ٤,١١٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٦٤,٧ | ١١ | ٢٣,٥ | ٤ | يقوم أداءه و اداء الآخرين. | ٣-٣ |
| ١ | ٤,٤٠٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٤,٧ | ١١ | ٣٥,٣ | ٦ | يتفهم السياسات و النظم التعليمية. | ٤-٣ |
| ٢ | ٤,٣٠٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٥٢,٩ | ٩ | ٣٥,٣ | ٦ | يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة. | ٥-٣ |

يتبين من الجدول (٢٣) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,١١٦ إلى ٤,٤٠٦) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (٣-٤) والتي نصها " يتفهم السياسات و النظم التعليمية في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٣-٣) والتي نصها " ي يقوم أداءه و أداء الآخرين في الرتبة الأخيرة.

٣- المهارات العامة و الانتقالية: يجب ان يكون الخريج قادراً على :

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|---|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٤٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٤١,٢ | ٧ | ٤٧,١ | ٨ | يعمل بكفاءة ضمن فريق | ١-٤ |
| ٢ | ٤,٣٩١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٤٧,١ | ٨ | ٤١,٢ | ٧ | يستخدم قدراته الشخصية و الوسائط التكنولوجية للتواصل و البحث عن المعلومات. | ٢-٤ |
| ٣ | ٤,٢٤٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٨,٥ | ١٠ | ٤١,٢ | ٧ | يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. | ٣-٤ |
| ٤ | ٣,٧٨٧ | ٥,٩ | ١ | صفر | صفر | ٢٣,٥ | ٤ | ٤١,٢ | ٧ | ٣٥,٣ | ٦ | يتواصل بلغة اجنبية. | ٤-٤ |
| ٥ | ٣,٧٨٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٤١,٢ | ٧ | ٤١,٢ | ٧ | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلول لها. | ٥-٤ |

يتبين من الجدول (٢٤) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٣,٧٨٥ إلى ٤,٤٠٠) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (٤-١) والتي نصها " يعمل بكفاءة ضمن فريق في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٤-٥) والتي نصها " يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلول لها" في الرتبة الأخيرة.

ثالثاً: معايير خريج القطاعات التخصصية لكليات التربية (قطاع اللغات) لطلاب قسم اللغة العربية:

إلى جانب المواصفات العامة، يجب ان يكون خريج قطاع اللغات قادراً على أن:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|--|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٣ | ٤,٢٤٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٨,٨ | ١٠ | ٤١,٢ | ٧ | يفهم النصوص المختلفة: المسموعة و المقروءة . | ١ |
| ٤ | ٤,١١٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٧٦,٥ | ١٣ | ١٧,٦ | ٣ | يوظف المفاهيم و المعارف اللغوية و الأدبية عند استقبال النصوص، و تفسيرها، و تحليلها و تدقيقها، و انتاجها في المواقف المختلفة. | ٢ |
| ٢ | ٤,٣٨١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٤٧,١ | ٨ | ٤٧,١ | ٨ | يقرأ النص قراءة جهرية موحية. | ٣ |
| ١ | ٤,٤١٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٢,٩ | ٩ | ٤٧,١ | ٨ | يتواصل في المواقف اللغوية المختلفة. | ٤ |
| ١ | ٤,٤١٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٢,٩ | ٩ | ٤٧,١ | ٨ | يظهر تقديراً لوظيفة اللغة و اجتماعيتها. | ٥ |

يتبين من الجدول (٢٥) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,١١٧ إلى ٤,٤١٥) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرتان رقم (٤, ٥) و اللتان نصهما " يتواصل في المواقف اللغوية المختلفة يظهر تقديراً لوظيفة اللغة و اجتماعيتها ، في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٢) والتي نصها " يوظف المفاهيم و المعارف اللغوية و الأدبية عند استقبال النصوص، و تفسيرها، و تحليلها و تدقيقها، و انتاجها في المواقف المختلفة في الرتبة الأخيرة.

رابعاً: مخرجات التعلم لخريجي قطاع اللغات:

٢- المعارف و المفاهيم
إلى جانب المعارف و المفاهيم العامة، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قد اكتسب ما يلي:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|--|------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٥ | ٤,٣٩١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٤٧,١ | ٨ | ٤١,٢ | ٧ | القواعد النحوية و الصرفية. | ١-١ |
| ٣ | ٤,٤٤١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٨ | ١ | ٥٢,٩ | ٩ | ٤١,٢ | ٧ | مضامين النصوص المختلفة و أسس تنظيمها. | ٢-١ |
| ٩ | ٤,١١٢ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٤٧,١ | ٨ | ٣٥,٣ | ٦ | تراجم المبدعين في العصور المختلفة. | ٣-١ |
| ١١ | ٤,٠٣٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٣,٥ | ٤ | ٤٧,١ | ٨ | ٢٩,٤ | ٥ | سمات الجهاز الصوتي و مكوناته، و وظيفته. | ٤-١ |
| ٤ | ٤,٤٢٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٣٥,٣ | ٦ | ٥٢,٩ | ٩ | عمليات الكتابة و خصائصها و إجراءاتها و منتجاتها. | ٥-١ |
| ٢ | ٤,٤٨١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٢,٩ | ٩ | ٤٧,١ | ٨ | عملية التواصل الشفوي: أسسها و مهاراتها. | ٦-١ |
| ٨ | ٤,١١٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٧٠,٦ | ١٢ | ٢٣,٥ | ٤ | أنواع المفاهيم البلاغية و سماتها. | ٧-١ |
| ١٠ | ٤,١١٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٦٤,٧ | ١١ | ٢٣,٥ | ٤ | أسس النقد الأدبي، و مدارس. | ٨-١ |
| ٥ | ٤,٣٩١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٤٧,١ | ٨ | ٤١,٢ | ٧ | متطلبات الإلقاء و شروط جودته. | ٩-١ |
| ٥ | ٤,٣٩١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٤٧,١ | ٨ | ٤١,٢ | ٧ | قواعد الشعر و بحوره. | ١٠-١ |
| ١ | ٤,٥٠٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٣,٥ | ٤ | ٥٢,٩ | ٩ | ٢٣,٥ | ٤ | خصائص النص المسرحي و عناصره. | ١١-١ |
| ٦ | ٤,٢٧٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧,٦ | ٣ | ٤٧,١ | ٨ | ٣٥,٣ | ٦ | طبيعة اللغة و أصولها الحضارية و التاريخية. | ١٢-١ |
| ٧ | ٤,١١٢ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٥٨,٨ | ١٠ | ٢٩,٤ | ٥ | متطلبات الترجمة الصحيحة للغة. | ١٣-١ |
| ٧ | ٤,١١٢ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٨ | ٢ | ٥٨,٨ | ١٠ | ٢٩,٤ | ٥ | الوظيفة الاجتماعية للغات. | ١٤-١ |

يتبين من الجدول (٢٦) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٠٣٩ إلى ٤,٤١٥) - وهذه درجة تحقيق كبيرة - حيث جاءت الفقرة رقم (١١-١) والتي نصها " خصائص النص المسرحي و عناصره، في الرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة رقم (٤-١) والتي نصها " سمات الجهاز الصوتي و مكوناته، و وظيفته " في الرتبة الأخيرة.

٢-المهارات المهنية:

إلى جانب المهارات المهنية العامة، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قادراً على:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|--|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٤ | ٤,٤٨١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٤١,٢ | ٧ | ٥٢,٩ | ٩ | يحدد الفكرة الرئيسية، و الأفكار التفصيلية. | ١-٢ |
| ٤ | ٤,٤٨١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٩ | ١ | ٤١,٢ | ٧ | ٥٢,٩ | ٩ | يوظف قواعد النحو و الصرف و البلاغ في فهم النص و كتابته. | ٢-٢ |
| ٣ | ٤,٥٤١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٧,١ | ٨ | ٥٢,٩ | ٩ | يستخدم قواعد اللغة في تحليل النص و تفسيره و نقده و تدقيقه. | ٣-٢ |
| ٢ | ٤,٥٦١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٧,١ | ١١ | ٣٥,٣ | ٦ | يعبر عن مضامين النصوص المختلفة و معانيها بصوته. | ٤-٢ |
| ٣ | ٤,٥٤١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٧,١ | ٨ | ٥٢,٩ | ٩ | يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة و الأغراض. | ٥-٢ |
| ١ | ٤,٦٤٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤١,٢ | ٧ | ٥٨,٨ | ١٠ | يجدد معارفه اللغوية و يحدثها بصفة مستمرة. | ٦-٢ |

يتبين من الجدول (٢٧) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٤٨١ إلى ٤,٦٤٩) وهذه درجة تحقيق كبيرة؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٦-٢) والتي نصها " يجدد معارفه اللغوية و يحدثها بصفة مستمرة، في الرتبة الأولى،

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

بينما جاءت الفقرتان رقم (٢-١، ٢-٢) واللذان نصهما " يحدد الفكرة الرئيسية ، و الافكار التفصيلية ، يوظف قواعد النحو والصرف و البلاغه في فهم النص و كتابته " في الرتبة الأخيرة.

٣- المهارات الذهنية:
إلى جانب المهارات الذهنية العامة ، يجب ان يكون خريج قطاع اللغات قادراً على ان:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الإستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٦٤٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٥,٣ | ٧ | ٥٨,٨ | ١٠ | يحلل النصوص. | ١-٣ |
| ٢ | ٤,٣٨١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٢,٩ | ٩ | ٤٧,١ | ٨ | يفهم غرض الكتابة. | ٢-٣ |
| ٣ | ٤,٢٤٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٨,٨ | ١٠ | ٣٥,٣ | ٧ | يستنتج معاني المفردات بالسياق. | ٣-٣ |
| ٣ | ٤,٢٤٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٨,٨ | ١٠ | ٣٥,٣ | ٧ | يستنبط المعنى الضمني. | ٤-٣ |
| ٤ | ٤,٢٠٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٤,٧ | ١١ | ٢٩,٤ | ٥ | يفسر العلاقة بين المفاهيم و المعارف اللغوية. | ٥-٣ |
| ٣ | ٤,٢٤٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٨,٨ | ١٠ | ٤١,٢ | ٧ | يتذوق المضمون الوجداني في النص. | ٦-٣ |
| ٣ | ٤,٢٤٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٨,٨ | ١٠ | ٤١,٢ | ٧ | يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوعة. | ٧-٣ |
| ٢ | ٤,٣٨١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٢,٩ | ٩ | ٤٧,١ | ٨ | يعي طبيعة المتلقى و خصائصه. | ٨-٣ |

يتبين من الجدول (٢٨) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٢٠٩ إلى ٤,٦٤٩) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرة رقم (١-٣) والتي نصها " يحلل النصوص" في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٥-٣) والتي نصها " يفسر العلاقة بين المفاهيم و المعارف اللغوية " في الرتبة الأخيرة.

استبيان " واقع تحقق المعايير القومية الاكاديمية لطلاب كليات التربية

من قبل خريجي الكلية قسم اللغة الانجليزية ٢٠١٧-٢٠١٨

اولا: المواصفات العامة لخريج كلية التربية:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الإستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٨ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | يصمم خطة للتدريس، و يبنات تربوية تناسب تنوع المتعلمين. | ١ |
| ١ | ٤,٩٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٢ | ٩٠ | ١٨ | يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين، و أنماط تعليمهم و تعلمهم | ٢ |
| ٢ | ٤,٨٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥ | ٣ | ٨٥ | ١٧ | يستخدم أساليب و أدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم و التعلم. | ٣ |
| ٣ | ٤,٨٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٤ | ٨٠ | ١٦ | يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي. | ٤ |
| ٦ | ٤,٥٧٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ١٥ | ينمي ذاتية مهنية، و يبنى علاقات مهنية متنوعة. | ٥ |
| ٨ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٦ | ٧٠ | ١٤ | يدرك وحدة المعرفة و العلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة. | ٦ |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---|
| ٧ | يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي و النفسي و ريادة الأعمال في ممارساته المهنية. | ١٣ | ٦٥ | ٧ | ٣٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٥٠ | ٤ |
| ٨ | يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية و مهارات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات. | ١٢ | ٦٠ | ٨ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٥ |
| ٩ | يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه. | ١١ | ٥٥ | ٩ | ٤٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٥٠ | ٧ |
| ١٠ | يتواصل بلغة عربية سليمة و بإحدى اللغات الأجنبية. | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٠٠ | ٨ |
| ١١ | يلتزم بقيم المجتمع و بأخلاقيات مهنة التعليم و أداها في تعاملاته مع المتعلمين و المعنيين. | ١٨ | ٩٠ | ٢ | ١٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٩٠٠ | ١ |
| ١٢ | يعي مقومات الهوية الثقافية للأمم. | ١٧ | ٨٥ | ٣ | ١٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٨٥٠ | ٢ |
| ١٣ | يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني و الديمقراطية و التسامح و قبول الآخر. | ١٦ | ٨٠ | ٤ | ٢٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٨٠٠ | ٣ |
| ١٤ | يدرك دوره في تنمية المجتمع و دور التعليم في استخدامها. | ١٥ | ٧٥ | ٥ | ٢٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٧٥ | ٦ |
| ١٥ | يشارك في حل المشكلات المهنية و المجتمعية باستخدام الأساليب العلمية. | ١٧ | ٨٥ | ٣ | ١٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٨٥٠ | ٢ |
| ١٦ | يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، و التطوير التربوي بما يحقق الجودة و التميز. | ١٦ | ٨٠ | ٤ | ٢٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٨٠٠ | ٣ |

يتبين من الجدول (٢٩) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٩٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرة رقم (١١) والتي نصها " يلتزم بقيم المجتمع و بأخلاقيات مهنة التعليم و أداها في تعاملاته مع المتعلمين و المعنيين." في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرتان رقم (٦ ، ١٠) واللتان نصهما " يدرك وحدة المعرفة و العلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة، يتواصل بلغة عربية سليمة و بإحدى اللغات الأجنبية " في الرتبة الأخيرة.

ثانياً: مخرجات التعلم:

٤- المعارف و المفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف و المفاهيم التالية:

| م | الاستراتيجية العبارة | موافق جداً | | موافق | | محايد | | غير موافق | | غير موافق بشدة | | المتوسط | الترتيب |
|-----|--|------------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|----------------|---------|---------|---------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١-١ | أسس الإدارة التربوية و التخطيط و تصميم البيئات التعليمية/التعلمية. | ٧٥ | ١٥ | ٢٥ | ٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٧٥ | ٥ |
| ٢-١ | المنهج الدراسي: مكوناته و بناءه، و تقويمه، و تطويره. | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٠٠ | ٧ |
| ٣-١ | نظريات التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. | ٨٠ | ١٦ | ٢٠ | ٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٨٠٠ | ٣ |
| ٤-١ | استراتيجيات التعليم و التعلم. | ٨٥ | ١٧ | ١٥ | ٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٨٥٠ | ٢ |
| ٥-١ | أسس تكنولوجيا التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. | ٨٠ | ١٨ | ١٠ | ٢ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٩٠٠ | ١ |
| ٦-١ | التقويم التربوي و نظرياته | ٧٥ | ١٥ | ٢٥ | ٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٧٥ | ٥ |
| ٧-١ | التربية الخاصة و مجالاتها و استراتيجياتها. | ٨٠ | ١٦ | ٢٠ | ٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٨٠٠ | ٣ |
| ٨-١ | أساليب التنمية المهنية و التعلم الذاتي و نظرياته. | ٨٥ | ١٧ | ١٥ | ٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٨٥٠ | ٢ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|---|------|
| ٧ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم. | ٩-١ |
| ٣ | ٤,٨٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٤ | ٨٠ | ١٦ | أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها و حقوق المعلم واجباته | ١٠-١ |
| ٢ | ٤,٨٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥ | ٣ | ٨٥ | ١٧ | نظريات الإرشاد التربوي و النفسى و ريادة الأعمال. | ١١-١ |
| ٥ | ٤,٥٧٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ١٥ | الأبعاد المجتمعية: السياسية، و الثقافية، و التاريخية، و الفلسفية المرتبطة بالمجتمع و التعليم. | ١٢-١ |
| ٤ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٨ | ٦٠ | ١٢ | مفومات بناء الشخصية و تعزيز الهوية الثقافية. | ١٣-١ |
| ٦ | ٤,٥٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٥ | ٩ | ٥٥ | ١١ | إستراتيجيات التفكير و منهجيات البحث و الاستقصاء. | ١٤-١ |
| ٣ | ٤,٨٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٤ | ٨٠ | ١٦ | متطلبات العمل الفرقي و المشاركة المجتمعية. | ١٥-١ |
| ٢ | ٤,٨٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥ | ٣ | ٨٥ | ١٧ | مداخل و نظم الجودة و الاعتماد. | ١٦-١ |
| ٣ | ٤,٨٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٤ | ٨٠ | ١٦ | اهمية اللغة العربية و خصائصها المميزه. | ١٧-١ |
| ٢ | ٤,٨٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥ | ٣ | ٨٥ | ١٧ | التطورات العلمية و التكنولوجية و المجتمعية ذات العلاقة بالتخصص. | ١٨-١ |
| ٧ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | مجالات التكامل بين فروع العلوم. | ١٩-١ |
| ٦ | ٤,٥٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٥ | ٩ | ٥٥ | ١١ | الفنون و الوسائط الثقافية و تطبيقاتها) لخريج شعب التعليم الأساسى | ٢٠-١ |

يتبين من الجدول (٣٠) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٩٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة

؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٥١-) والتي نصها "أسس تكنولوجيا التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين "

في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرات رقم (٢-١ ، ٩-١ ، ١٩-١) في الرتبة الأخيرة.

٤- المهارات المهنية: يجب ان يكون الخريج قادراً على :

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة العيارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|-------------------|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٨ | ٤,٥٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٥ | ٩ | ٥٥ | ١١ | ١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة. |
| ٧ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٨ | ٦٠ | ١٢ | ٢-٢ يصمم و يدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم و التعلم. |
| ٣ | ٤,٨٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٤ | ٨٠ | ١٦ | ٣-٢ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين و محققًا نواتج التعلم. |
| ٢ | ٤,٨٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥ | ٣ | ٨٥ | ١٧ | ٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم و التعلم. |
| ١ | ٤,٩٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٢ | ٨٠ | ١٨ | ٥-٢ يستخدم إستراتيجيات متنوعة للتعليم و التعلم و الأنشطة الصفية و اللاصفية. |
| ٤ | ٤,٧٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ١٥ | ٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي و أدواته. |
| ٥ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٦ | ٧٠ | ١٤ | ٧-٢ يستخدم إستراتيجيات و أنشطة مناسبة لذوى الإحتياجات الخاصة. |
| ٦ | ٤,٦٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٥ | ٧ | ٦٥ | ١٣ | ٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتى فى نموه المهني طوال الحياة. |
| ٧ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٨ | ٦٠ | ١٢ | ٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المغنيين بالتعلم و المجتمع. |
| ٩ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٥ | ٩ | ٥٥ | ١١ | ١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد التربوي و النفسى و ريادة الأعمال. |
| ٩ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | ١١-٢ يوظف خبراته الميدانية فى تحسين المناخ الدراسى. |
| ٤ | ٤,٧٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ١٥ | ١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصحى فى المواقف التعليمية. |
| ١ | ٤,٩٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٢ | ٩٠ | ١٨ | ١٣-٢ يوظف الفنون و الوسائط فى مجال تخصصه لخريج شعب التعليم الأساسى. |

يتبين من الجدول (٣١) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٩٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرة رقم ٢-١٣) والتي نصها " يوظف الفنون و الوسائط في مجال تخصصه لخريج شعب التعليم الأساسي " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرتان رقم (٢-١٠ ، ٢-١١)، واللذان نصهما " يوظف أسس الإرشاد التربوي و النفسى و ريادة الأعمال، يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ الدراسى في الرتبة الأخيرة.

٥- المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|----------------------|--|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٣ | ٤,٧٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ١٥ | ١٠٣-١ | يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسى. |
| ٢ | ٤,٨٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٤ | ٨٠ | ١٦ | ٢٠٣-٢ | يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين و التطوير. |
| ١ | ٤,٩٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٢ | ٩٠ | ١٨ | ٣-٣ | يقوم أداءه و أداء الآخرين. |
| ٤ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٨ | ٦٠ | ١٢ | ٤-٣ | يتفهم السياسات و النظم التعليمية. |
| ٥ | ٤,٥٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٥ | ٩ | ٥٥ | ١١ | ٥-٣ | يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة. |

يتبين من الجدول (٣٢) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٥٠ إلى ٤,٩٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٣-٣) والتي نصها " يقوم أداءه و أداء الآخرين " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٣-٥)، والتي نصها " يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة في الرتبة الأخيرة.

٦- المهارات العامة و الانتقالية: يجب ان يكون الخريج قادراً على :

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|----------------------|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٥ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | ١٠-٤ | يعمل بكفاءة ضمن فريق |
| ٣ | ٤,٦٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٥ | ٧ | ٦٥ | ١٣ | ٢-٤ | يستخدم قدراته الشخصية و الوسائط التكنولوجية للتواصل و البحث عن المعلومات. |
| ٤ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٨ | ٦٠ | ١٢ | ٣-٤ | يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. |
| ١ | ٤,٨٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٤ | ٨٠ | ١٦ | ٤-٤ | يتواصل بلغة اجنبية. |
| ٢ | ٤,٧٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ١٥ | ٥-٤ | يشارك فى بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلول لها. |

يتبين من الجدول (٣٣) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٨٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٤-٤) والتي نصها " يتواصل بلغة اجنبية " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٤-١)، والتي نصها " يعمل بكفاءة ضمن فريق " في الرتبة الأخيرة.

رابعاً: مخرجات التعلم لخريجي قطاع اللغات:

٤- المعارف والمفاهيم
إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قد اكتسب ما يلي:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|--|------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٩ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | القواعد النحوية و الصرفية. | ١-١ |
| ١ | ٤,٩٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٢ | ٩٠ | ١٨ | مضامين النصوص المختلفة و أسس تنظيمها. | ٢-١ |
| ٢ | ٤,٨٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥ | ٣ | ٨٥ | ١٧ | تراجم المبدعين في العصور المختلفة. | ٣-١ |
| ٣ | ٤,٨٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٤ | ٨٠ | ١٦ | سمات الجهاز الصوتي و مكوناته، و وظيفته. | ٤-١ |
| ٤ | ٤,٧٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ١٥ | عمليات الكتابة و خصائصها و إجراءاتها و منتجاتها. | ٥-١ |
| ٥ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٦ | ٧٠ | ١٤ | عملية التواصل الشفوي: أسسها و مهاراتها. | ٦-١ |
| ٦ | ٤,٦٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٥ | ٧ | ٦٥ | ١٣ | أنواع المفاهيم البلاغية و سماتها. | ٧-١ |
| ٧ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٨ | ٦٠ | ١٢ | أسس النقد الأدبي، و مدارسة. | ٨-١ |
| ٨ | ٤,٥٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٥ | ٩ | ٥٥ | ١١ | متطلبات الإلقاء و شروط جودته. | ٩-١ |
| ٩ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | قواعد الشعر و بحوره. | ١٠-١ |
| ٧ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٨ | ٦٠ | ١٢ | خصائص النص المسرحي و عناصره. | ١١-١ |
| ٦ | ٤,٦٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٥ | ٧ | ٦٥ | ١٣ | طبيعة اللغة و أصولها الحضارية و التاريخية. | ١٢-١ |
| ٥ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٦ | ٧٠ | ١٤ | متطلبات الترجمة الصحيحة للغة. | ١٣-١ |
| ٢ | ٤,٨٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥ | ٣ | ٨٥ | ١٧ | الوظيفة الاجتماعية للغات. | ١٤-١ |

يتبين من الجدول (٣٤) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٩٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٢-١) والتي نصها " مضامين النصوص المختلفة و أسس تنظيمها " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرات رقم (١-١ ، ١٠-١)، واللذان نصهما " القواعد النحوية و الصرفية ، قواعد الشعر و بحوره " في الرتبة الأخيرة

٢-المهارات المهنية:

إلى جانب المهارات المهنية العامة، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قادراً على:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|--|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٦ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | يحدد الفكرة الرئيسية ، و الأفكار التفصيلية. | ١-٢ |
| ٣ | ٤,٧٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ١٥ | يوظف قواعد النحو و الصرف و البلاغ في فهم النص و كتابته. | ٢-٢ |
| ٢ | ٤,٨٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٤ | ٨٠ | ١٦ | يستخدم قواعد اللغة في تحليل النص و تفسيره و نقده و تدقيقه. | ٣-٢ |
| ١ | ٤,٨٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥ | ٣ | ٨٥ | ١٧ | يعبر عن مضامين النصوص المختلفة و معانيها بصوته. | ٤-٢ |
| ٤ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٨ | ٦٠ | ١٢ | يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة و الأغراض. | ٥-٢ |
| ٥ | ٤,٥٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٥ | ٩ | ٥٥ | ١١ | يجدد معارفه اللغوية و يحدثها بصفة مستمرة. | ٦-٢ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

يتبين من الجدول (٣٥) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٨٥٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٢-٣) والتي نصها " يعبر عن مضامين النصوص المختلفة و معانيها بصوته " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٢-١)، والتي نصها " يحدد الفكرة الرئيسية ، و الافكار التفصيلية " في الرتبة الأخيرة

٥- المهارات الذهنية:
إلى جانب المهارات الذهنية العامة ، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قادراً على أن:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|----------------------|--|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٩٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٢ | ٩٠ | ١٨ | ١٣-١ | يحلل النصوص. |
| ٨ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | ٣-٢ | يفهم غرض الكتابة. |
| ٢ | ٤,٨٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥ | ٣ | ٨٥ | ١٧ | ٣-٣ | يستنتج معاني المفردات بالسياق. |
| ٣ | ٤,٨٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٤ | ٨٠ | ١٦ | ٤-٣ | يستنبط المعنى الضمني. |
| ٤ | ٤,٧٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ١٥ | ٥-٣ | يفسر العلاقة بين المفاهيم و المعارف اللغوية. |
| ٥ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٦ | ٧٠ | ١٤ | ٦-٣ | يتدقق المضمون الوجداني في النص. |
| ٦ | ٤,٦٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٥ | ٧ | ٦٥ | ١٣ | ٧-٣ | يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوعة. |
| ٧ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٨ | ٦٠ | ١٢ | ٨-٣ | يعي طبيعة المتلقي و خصائصه. |

يتبين من الجدول (٣٦) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٩٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٣-١) والتي نصها " يحلل النصوص " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٣-٢)، والتي نصها " يفهم غرض الكتابة " في الرتبة الأخيرة

إلى جانب المعارف و المفاهيم العامة، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قد اكتسب ما يلي:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|----------------------|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٥ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ١٠ | ٥٠ | ١٠ | ٤-١ | يعمل بكفاءة ضمن فريق |
| ٣ | ٤,٦٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٥ | ٧ | ٦٥ | ١٣ | ٤-٢ | يستخدم قدراته الشخصية و الوسائط التكنولوجية للتواصل و البحث عن المعلومات. |
| ٤ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٨ | ٦٠ | ١٢ | ٤-٣ | يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. |
| ١ | ٤,٨٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠ | ٤ | ٨٠ | ١٦ | ٤-٤ | يتواصل بلغة اجنبية. |
| ٢ | ٤,٧٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ١٥ | ٥-٤ | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلول لها. |

يتبين من الجدول (٣٧) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٨٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٤-٤) والتي نصها " يتواصل بلغة اجنبية " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٤-١)، والتي نصها " يعمل بكفاءة ضمن فريق " في الرتبة الأخيرة

شعبة رياض الأطفال:

اولا: المواصفات العامة لخريج كلية التربية:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يُصمّم خطة للتدريس، و يبنّي تربية تناسب تنوع المتعلمين. | ١ |
| ٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعى خصائص المتعلمين، و أنماط تعليمهم و تعلمهم | ٢ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يستخدم أساليب و أدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم و التعلم. | ٣ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يتعامل بمهنية مع نوى الأحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي. | ٤ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | ينمي ذاتية مهنية، و يبنى علاقات مهنية متنوعة. | ٥ |
| ٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | يدرك وحدة المعرفة و العلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة. | ٦ |
| ٤ | ٤,٤٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٠ | ٦ | ٤٠ | ٤ | يوظف آليات الإرشاد و التوجيه التربوي و النفسى و ريادة الأعمال فى ممارساته المهنية. | ٧ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يتواصل بفاعلية مستخدما قدراته الشخصية و مهارات تكنولوجيا المعلومات و الأنصالات. | ٨ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه. | ٩ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يتواصل بلغة عربية سليمة و بإحدى اللغات الأجنبية. | ١٠ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يلتزم بقيم المجتمع و بأخلاقيات مهنة التعليم و أدابها فى تعاملاته مع المتعلمين و المعنيين. | ١١ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يعى مقومات الهوية الثقافية للأمة. | ١٢ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يشارك فى تنمية قيم: الانتماء الوطنى و الديمقراطية و التسامح و قبول الآخر. | ١٣ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يدرك دوره فى تنمية المجتمع و دور التعليم فى استخدامها. | ١٤ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يشارك فى حل المشكلات المهنية و المجتمعية باستخدام الأساليب العلمية. | ١٥ |
| ٤ | ٤,٤٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٠ | ٦ | ٤٠ | ٤ | يشارك فى أنشطة خدمة المجتمع، و التطوير التربوي بما يحقق الجودة و التميز. | ١٦ |

يتبين من الجدول (٣٨) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٤٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة

؛ حيث جاءت الفقرات رقم (١، ٤، ١٠، ١٥) " فى الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرتان رقم (٧، ١٦) فى الرتبة

الأخيرة

ثانياً: مخرجات التعلم:

٥- المعارف والمفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|---|------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | أسس الإدارة التربوية والتخطيط و تصميم البينات التعليمية/التعلمية. | ١-١ |
| ٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | المنهج الدراسي: مكوناته و بناءه، و تقويمه، و تطويره. | ٢-١ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | نظريات التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. | ٣-١ |
| ٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | استراتيجيات التعليم و التعلم. | ٤-١ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | أسس تكنولوجيا التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. | ٥-١ |
| ٤ | ٤,٤٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٠ | ٦ | ٤٠ | ٤ | التقويم التربوي و نظرياته | ٦-١ |
| ٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | التربية الخاصة و مجالاتها و استراتيجياتها. | ٧-١ |
| ٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | أساليب التنمية المهنية و التعلم الذاتي و نظرياته. | ٨-١ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | مصادر و متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم. | ٩-١ |
| ٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | أخلاقيات مهنة التعليم و التشريعات المنظمة لها و حقوق المعلم و واجباته | ١٠-١ |
| ٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | نظريات الإرشاد التربوي و النفس و قيادة الأعمال. | ١١-١ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | الابعاد المجتمعية: السياسية، و الثقافية، و التاريخية، و الفلسفية المرتبطة بالمجتمع و التعليم. | ١٢-١ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | مقومات بناء الشخصية و تعزيز الهوية الثقافية. | ١٣-١ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | إستراتيجيات التفكير و منهجيات البحث و الاستقصاء. | ١٤-١ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | متطلبات العمل الفريقى و المشاركة المجتمعية. | ١٥-١ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | مداخل و نظم الجودة و الاعتماد. | ١٦-١ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | أهمية اللغة العربية و خصائصها المميزة. | ١٧-١ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | التطورات العلمية و التكنولوجية و المجتمعية ذات العلاقة بالتخصص. | ١٨-١ |
| ٤ | ٤,٤٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٠ | ٦ | ٤٠ | ٤ | مجالات التكامل بين فروع العلوم. | ١٩-١ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | الفنون و الوسائط الثقافية و تطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسى) | ٢٠-١ |

يتبين من الجدول (٣٩) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٤٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة

؛ حيث جاءت الفقرات رقم (١-١، ٣-١، ١٤-١، ١٦-١، ١٨-١) " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرتان رقم

(٦-١، ١٩-١) في الرتبة الأخيرة

١- المهارات المهنية: يجب ان يكون الخريج قادراً على :

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---|---|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | | | |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يخطط للدرس فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة. | ١-٢ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-٢ | يصمم و يدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم. | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ |
| ٣-٢ | يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين و محققًا نواتج التعلم. | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ |
| ٤-٢ | يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم و التعلم. | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ |
| ٥-٢ | يستخدم إستراتيجيات متنوعة للتعليم و التعلم و الأنشطة الصفية و اللاصفية. | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ |
| ٦-٢ | يستخدم أساليب التقويم التربوي و أدواته. | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ |
| ٧-٢ | يستخدم إستراتيجيات و أنشطة مناسبة لذوى الإحتياجات الخاصة. | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ |
| ٨-٢ | يستخدم مهارات التعلم الذاتى فى نموه المهنى طوال الحياة. | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ |
| ٩-٢ | يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المغننين بالتعلم و المجتمع. | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ |
| ١٠-٢ | يوظف أسس الإرشاد التربوي و النفسى و ريادة الأعمال. | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ |
| ١١-٢ | يوظف خبراته الميدانية فى تحسين المناخ الدراسى. | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ |
| ١٢-٢ | يستخدم اللغة العربية الفصحى فى المواقف التعليمية. | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ |
| ١٣-٢ | يوظف الفنون و الوسائط فى مجال تخصصه لخريج شعب التعليم الأساسى. | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ |

يتبين من الجدول (٤٠) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرتان رقم (٢-٢، ٣-١) " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرات رقم (٢-٢، ٤-٢، ٧-٢، ٨-٢، ٩-٢، ١١-٢، ١٣-٢) في الرتبة الأخيرة.

٢- المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبرة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|--|----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١-٣ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسى. | ١٣ |
| ٢-٣ | ٤,٤٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٠ | ٦ | ٤٠ | ٤ | يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين و التطوير. | ٢٣ |
| ٣-٣ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يقوم أداءه و أداء الآخرين. | ٣٣ |
| ٤-٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | يتفهم السياسات و النظم التعليمية. | ٤٣ |
| ٥-٣ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة. | ٥٣ |

يتبين من الجدول (٤١) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٤٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرات رقم (٣-٣، ٣-١، ٣-٣) " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٣-٣) في الرتبة الأخيرة

٣- المهارات العامة و الانتقالية: يجب ان يكون الخريج قادراً على :

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبرة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---|--|----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | | | |
| ١-٤ | ٤,٤٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٠ | ٦ | ٤٠ | ٤ | يعمل بكفاءة ضمن فريق | ١٤ |
| ٢-٤ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يستخدم قدراته الشخصية و الوسائط التكنولوجية للتواصل و البحث عن | ٢٤ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | غير موافق | محايد | موافق | موافق جدا | الاستجابة | م |
|---------|---------|----------------|-----------|----------|---------|-----------|-----------|--|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | |
| ٣-٤ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. |
| ٤-٤ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | يتواصل بلغة اجنبية. |
| ٥-٤ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلول لها. |

يتبين من الجدول (٤٢) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٤٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٤-٥) في الرتبة الأولى والتي نصها " يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلول لها" في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرة رقم (٤-١) والتي نصها "يعمل بكفاءة ضمن فريق" في الرتبة الأخيرة

مواصفات خريج شعبة رياض الأطفال:

إلى جانب المواصفات العامة للخريج، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادراً على أن:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يتعامل بطريقة ملائمة مع طفل الروضة بما يحقق نموه الشامل والمتكامل. | ١ |
| ٢ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | يفرس المبادئ والقيم الخلقية لدى الطفل. | ٢ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يكتشف مواهب الطفل وأساليب تميزها. | ٣ |
| ٢ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | يحدد مشكلات الطفل، وأسبابها وكيفية التعامل معها. | ٤ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يتفاعل مع الاسر والمعينين، لتحسين أداء الطفل وسلوكه. | ٥ |

يتبين من الجدول (٤٣) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرات رقم (١، ٣، ٥) في الرتبة الأولى بينما جاءت الفقرة رقم (٢، ٤) في الرتبة الأخيرة

١- المعارف والمفاهيم:

إلى جانب المعرفة والمفاهيم العامة، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قد اكتسب ما يلي

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١-١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | المفاهيم: اللغوية والدينية والعلمية والاجتماعية والخلقية. | ١-١ |
| ٢-١ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | أسس تربية الطفل وفلسفتها. | ٢-١ |
| ٣-١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | أسس التربية الوالدية. | ٣-١ |
| ٤-١ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | مظاهر النمو المختلفة للطفل. | ٤-١ |
| ٥-١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | أساليب تعلم وتنمية القيم لدى الطفل. | ٥-١ |
| ٦-١ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | طرق تنمية المهارات والأنشطة لدى الطفل. | ٦-١ |
| ٧-١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | الصحة العامة، وطرق التغذية السليمة، والإسعافات الأولية. | ٧-١ |
| ٨-١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | مشكلات الطفل واحتياجاته. | ٨-١ |
| ٩-١ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | فنون ادب الطفل وسنائه. | ٩-١ |
| ١٠-١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | القوانين والتشريعات والمواثيق: المحلية والدولية الخاصة بالطفل. | ١٠-١ |

يتبين من الجدول (٤٤) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٦٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرات رقم (١-١، ٣-١، ٥-١، ٧-١، ٨-١، ١٠-١) في الرتبة الأولى بينما جاءت باقي الفقرات في الرتبة الأخيرة

١- المهارات المهنية:
إلى جانب المهارات المهنية العامة للخريج، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادراً على:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|----------------------|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | ١-٢ | يكتشف مشكلات الطفل المختلفة، و يحدد احتياجاته مستخدماً الأدوات والوسائل المناسبة. |
| ٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٢-٢ | يخطط برنامجاً لتنمية الطفل مستخدماً الفنون و أدوات اللعب المختلفة. |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | ٣-٢ | يصمم أنشطة و ينتج أدوات تخاطب ذكاءات الأطفال المتعددة. |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | ٤-٢ | يستخدم الأدوات والوسائط لاكتشاف المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. |

يتبين من الجدول (٤٥) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرتان رقم (٢-١، ٣-٢) في الرتبة الأولى بينما جاءت الفقرة رقم (٢-٢) في الرتبة الأخيرة

٣-المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية للخريج، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادراً على ان:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|----------------------|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | ١-٣ | يحلل المشكلات المختلفة لطفل الروضة. |
| ٢ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٢-٣ | يستنتج الآثار النفسية المترتبة على أساليب التنشئة اللاسوية للطفل. |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | ٣-٣ | يتوقع الآثار السيكولوجية لنشاط طفل الروضة و العابه. |
| ٢ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٤-٣ | يقترح أنشطة تربوية مناسبة لعلاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | ٥-٣ | يتوقع سلوك الطفل بعد إكتسابه خبرات تربوية مختلفة. |

يتبين من الجدول (٤٦) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرات رقم (٣-١، ٣-٣، ٥-٣) في الرتبة الأولى بينما جاءت الفقرتين رقم (٢-٣، ٤-٣) في الرتبة الأخيرة

شعبة اللغة العربية

اولا: المواصفات العامة لخريج كلية التربية

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|----------------------|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | ١ | يصمم خطة للتدريس، و يبنات تربوية تناسب تنوع المتعلمين. |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | ٢ | يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين، و |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| أنماط تعليمهم و تعلمهم | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---|---|
| ٣ | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ | يستخدم أساليب و أدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم و التعلم. |
| ٤ | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ | يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي. |
| ٥ | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ | ينمي ذاتية مهنية، و يبني علاقات مهنية متنوعة. |
| ٦ | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ | يدرك وحدة المعرفة و العلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة. |
| ٧ | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ | يوظف آليات الإرشاد و التوجيه التربوي و النفسى و ريادة الأعمال فى ممارساته المهنية. |
| ٨ | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ | يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية و مهارات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات. |
| ٩ | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ | يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه. |
| ١٠ | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ | يتواصل بلغة عربية سليمة و بإحدى اللغات الأجنبية. |
| ١١ | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ | يلتزم بقيم المجتمع و بأخلاقيات مهنة التعليم و أدائها فى تعاملاته مع المتعلمين و المعنيين. |
| ١٢ | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ | يقيم مقومات الهوية الثقافية للأمة. |
| ١٣ | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ | يشارك فى تنمية قيم: الانتماء الوطنى و الديمقراطية و التسامح و قبول الآخر. |
| ١٤ | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ | يدرك دوره فى تنمية المجتمع و دور التعليم فى استخدامها. |
| ١٥ | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ | يشارك فى حل المشكلات المهنية و المجتمعية باستخدام الأساليب العلمية. |
| ١٦ | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ | يشارك فى أنشطة خدمة المجتمع، و التطوير التربوي بما يحقق الجودة و التميز. |

يتبين من الجدول (٤٧) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة

؛ حيث جاءت الفقرات رقم (٢، ٣، ٨، ١٥، ١٦) فى الرتبة الأولى بينما جاءت باقي الفقرات فى الرتبة الأخيرة

ثانيا مخرجات التعلم

٦- المعارف و المفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف و المفاهيم التالية:

| م | الاستجابة العبارة | موافق جدا | | موافق | | محايد | | غير موافق | | غير موافق بشدة | | المتوسط | الترتيب |
|-----|--|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|----------------|-----|---------|---------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | | | |
| ١-١ | أسس الإدارة التربوية و التخطيط و تصميم البيئات التعليمية/التعلمية. | ٦٠ | ٦ | ٤٠ | ٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ٢-١ | المنهج الدراسى: مكوناته و بنائه، و تقويمه، و تطويره. | ٧٠ | ٧ | ٣٠ | ٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ٣-١ | نظريات التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. | ٧٠ | ٧ | ٣٠ | ٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ٤-١ | استراتيجيات التعليم و التعلم. | ٧٠ | ٧ | ٣٠ | ٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ٥-١ | أسس تكنولوجيا التعليم و التعلم و خصائص مراحل نمو المتعلمين. | ٧٠ | ٧ | ٣٠ | ٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---|
| ٦-١ | التقويم التربوي ونظرياته | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ٧-١ | التربية الخاصة و مجالاتها و استراتيجياتها. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ٨-١ | أساليب التنمية المهنية و التعلم الذاتي و نظرياته. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ٩-١ | مصادر و متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ١٠-١ | أخلاقيات مهنة التعليم و التشريعات المنظمة لها و حقوق المعلم و واجباته | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ١١-١ | نظريات الإرشاد التربوي و النفس و ريادة الأعمال. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ١٢-١ | الأبعاد المجتمعية: السياسية، و الثقافية، و التاريخية، و الفلسفية المرتبطة بالمجتمع و التعليم. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ١٣-١ | مقومات بناء الشخصية و تعزيز الهوية الثقافية. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ١٤-١ | إستراتيجيات التفكير و منهجيات البحث و الاستقصاء. | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٠٠ | ٣ |
| ١٥-١ | متطلبات العمل الفرقي و المشاركة المجتمعية. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ١٦-١ | مداخل و نظم الجودة و الاعتماد. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ١٧-١ | أهمية اللغة العربية و خصائصها المميزة. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ١٨-١ | التطورات العلمية و التكنولوجية و المجتمعية ذات العلاقة بالتخصص. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ١٩-١ | مجالات التكامل بين فروع العلوم. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ٢٠-١ | الفنون و الوسائط الثقافية و تطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي) | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |

يُبين من الجدول (٤٨) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة

؛ حيث جاءت الفقرات رقم (٢-١، ٣-١، ٤-١، ٥-١، ٨-١، ٩-١، ١٠-١، ١١-١، ١٥-١، ١٦-١، ١٧-١، ١٨

١، ١٩-١، ٢٠-١) في الرتبة الأولى بينما جاءت الفقرة رقم (١٤-١) في الرتبة الأخيرة

١-المهارات المهنية: يجب ان يكون الخريج قادراً على :

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جداً | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|---|------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | يخطط للدراس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة. | ١-٢ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يصمم و يدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم و التعلم. | ٢-٢ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين و محققًا نواتج التعلم. | ٣-٢ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم و التعلم. | ٤-٢ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يستخدم إستراتيجيات متنوعة للتعليم و التعلم و الأنشطة الصفية و اللاصفية. | ٥-٢ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يستخدم أساليب التقويم التربوي و أدواته. | ٦-٢ |
| ٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | يستخدم إستراتيجيات و أنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة. | ٧-٢ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة. | ٨-٢ |
| ٢ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعلم و المجتمع. | ٩-٢ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يوظف أسس الإرشاد التربوي و النفس و ريادة الأعمال. | ١٠-٢ |
| ١ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ الدراسي. | ١١-٢ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---|
| ١٢-٢ | يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ١٣-٢ | يوظف الفنون و الوسائط في مجال تخصصه لخريج شعب التعليم الأساسي. | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٠٠ | ٣ |

يتبين من الجدول (٤٩) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة

؛ حيث جاءت الفقرات رقم (٤-٢، ٥-٢، ١٠-٢، ١١-٢، ١٢-٢) في الرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرات رقم (٢-٢)

(١، ٧-٢، ١٣-٢) في الرتبة الأخيرة

٤- المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على:

| م | الاستجابة العبارة | موافق جداً | | موافق | | محايد | | غير موافق | | غير موافق بشدة | | المتوسط | الترتيب |
|------|--|------------|----------|---------|----------|---------|----------|-----------|----------|----------------|----------|---------|---------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | |
| ١٠-٣ | يقدم افكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ٢-٣ | يحلل نتائج تفويض المتعلمين من أجل التحسين و التطوير. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ٣-٣ | يقوم أداءه و اداء الآخرين. | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٠٠ | ٣ |
| ٤-٣ | يتفهم السياسات و النظم التعليمية. | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٥٠٠ | ٣ |
| ٥-٣ | يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |

يتبين من الجدول (٥٠) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة

؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٥-٣) في الرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرتان رقم (٣-٣، ٤-٣) في الرتبة الأخيرة

٥- المهارات العامة و الانتقالية: يجب ان يكون الخريج قادراً على:

| م | الاستجابة العبارة | موافق جداً | | موافق | | محايد | | غير موافق | | غير موافق بشدة | | المتوسط | الترتيب |
|------|---|------------|----------|---------|----------|---------|----------|-----------|----------|----------------|----------|---------|---------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | |
| ١٠-٤ | يعمل بكفاءة ضمن فريق | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٠٠ | ٣ |
| ٢-٤ | يستخدم قدراته الشخصية و الوسائط التكنولوجية للتواصل و البحث عن المعلومات. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ٣-٤ | يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ٤-٤ | يتواصل بلغة اجنبية. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ٥-٤ | يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلول لها. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |

يتبين من الجدول (٥١) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة

؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٥-٤) في الرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة رقم (١-٤) في الرتبة الأخيرة

ثالثاً: معايير خريج القطاعات التخصصية لكليات التربية (قطاع اللغات) لطلاب قسم اللغة العربية:

إلى جانب المواصفات العامة، يجب ان يكون خريج قطاع اللغات قادراً على أن:

| م | الاستجابة العبارة | موافق جداً | | موافق | | محايد | | غير موافق | | غير موافق بشدة | | المتوسط | الترتيب |
|---|--|------------|----------|---------|----------|---------|----------|-----------|----------|----------------|----------|---------|---------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | |
| ١ | يفهم النصوص المختلفة: المسموعة و المقروءة. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---|
| ٢ | يوظف المفاهيم و المعارف اللغوية و الأدبية عند استقبال النصوص، و تفسيرها، و تحليلها و تدقيقها، و انتاجها في المواقف المختلفة. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ٣ | يقرا النص قراءة جهريّة موحية. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ٤ | يتواصل في المواقف اللغوية المختلفة. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ٥ | يظهر تقديراً لوظيفة اللغة و اجتماعيتها. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |

يتبين من الجدول (٥٢) أن المتوسط الحسابي تراوح ظل ثابتا عند (٤,٧٠٠) لجميع القيم و هذه درجة تحقيق كبيرة .

رابعا: مخرجات التعلم لخريجي قطاع اللغات

٥- المعارف و المفاهيم

إلى جانب المعارف و المفاهيم العامة، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قد اكتسب ما يلي:

| م | العبارة | موافق جدا | | موافق | | محايد | | غير موافق | | غير موافق بشدة | | المتوسط | الترتيب |
|------|--|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|----------------|-----|---------|---------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | | | |
| ١-١ | القواعد النحوية و الصرفية. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ٢-١ | مضامين النصوص المختلفة و أسس تنظيمها. | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٠٠ | ٣ |
| ٣-١ | تراجم المبدعين في العصور المختلفة. | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٠٠ | ٣ |
| ٤-١ | سمات الجهاز الصوتي و مكوناته، و وظيفته. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ٥-١ | عمليات الكتابة و خصائصها و إجراءاتها و منتجاتها. | ٣ | ٣٠ | ٧ | ٧٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٣٠٠ | ٤ |
| ٦-١ | عملية التواصل الشفوي: أسسها و مهاراتها. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ٧-١ | أنواع المفاهيم البلاغية و سماتها. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ٨-١ | أسس النقد الأدبي، و مدارسها. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ٩-١ | متطلبات الإلقاء و شروط جودته. | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٠٠ | ٣ |
| ١٠-١ | قواعد الشعر و بحوره. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ٢ |
| ١١-١ | خصائص النص المسرحي و عناصره. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ١٢-١ | طبيعة اللغة و أصولها الحضارية و التاريخية. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ١٣-١ | متطلبات الترجمة الصحيحة للغة. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |
| ١٤-١ | الوظيفة الإجتماعية للغات. | ٧ | ٧٠ | ٣ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٧٠٠ | ١ |

يتبين من الجدول (٥٣) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٧٠٠) و هذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث

جاءت الفقرات رقم (١-١، ٦-١، ٧-١، ١١-١، ١٢-١، ١٣-١، ١٤-١) في الرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرات

رقم (٢-١، ٣-١، ٩-١) في الرتبة الأخيرة

٢-المهارات المهنية:

إلى جانب المهارات المهنية العامة، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قادراً على:

| م | العبارة | موافق جدا | | موافق | | محايد | | غير موافق | | غير موافق بشدة | | المتوسط | الترتيب |
|-----|--|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|----------------|-----|---------|---------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | | | |
| ١-٢ | يحدد الفكرة الرئيسية، و الافكار التفصيلية. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ١ |
| ٢-٢ | يوظف قواعد النحو و الصرف و البلاغة في فهم النص و كتابته. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ١ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---|
| ٣-٢ | يستخدم قواعد اللغة في تحليل النص و تفسيره و نقده و تدوئه. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ١ |
| ٤-٢ | يعبر عن مضامين النصوص المختلفة و معانيها بصوته. | ٦ | ٦٠ | ٤ | ٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٠٠ | ١ |
| ٥-٢ | يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة و الأغراض. | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٠٠ | ٢ |
| ٦-٢ | يجدد معارفه اللغوية و يحدثها بصفة مستمرة. | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٥٠٠ | ٢ |

ينبين من الجدول (٥٤) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٦٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرات رقم (١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢) في الرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرتان رقم (٥-٢ ، ٦-٢) في الرتبة الأخيرة

٦- المهارات الذهنية:
إلى جانب المهارات الذهنية العامة ، يجب ان يكون خريج قطاع اللغات قادراً على ان:

| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق جدا | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|--|-----|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١-٣ | ٤,٥٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥ | يحلل النصوص. | ١-٣ |
| ٢-٣ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يفهم غرض الكتابة. | ٢-٣ |
| ٣-٣ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يستنتج معاني المفردات بالسياق. | ٣-٣ |
| ٤-٣ | ٤,٦٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٠ | ٤ | ٦٠ | ٦ | يستنبط المعنى الضمني. | ٤-٣ |
| ٥-٣ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يفسر العلاقة بين المفاهيم و المعارف اللغوية. | ٥-٣ |
| ٦-٣ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يتذوق المضمون الوجداني في النص. | ٦-٣ |
| ٧-٣ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوعة. | ٧-٣ |
| ٨-٣ | ٤,٧٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٠ | ٣ | ٧٠ | ٧ | يعي طبيعة المتلقى و خصائصه. | ٨-٣ |

ينبين من الجدول (٥٥) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٤,٥٠٠ إلى ٤,٧٠٠) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرات رقم (٢-٣ ، ٣-٣ ، ٥-٣ ، ٦-٣ ، ٧-٣ ، ٨-٣) في الرتبة الأولى، بينما جاءت الفقرة رقم (١-٣) في الرتبة الأخيرة.

إستطلاع رأي المستفيدين وجهات العمل في خريجي الكلية

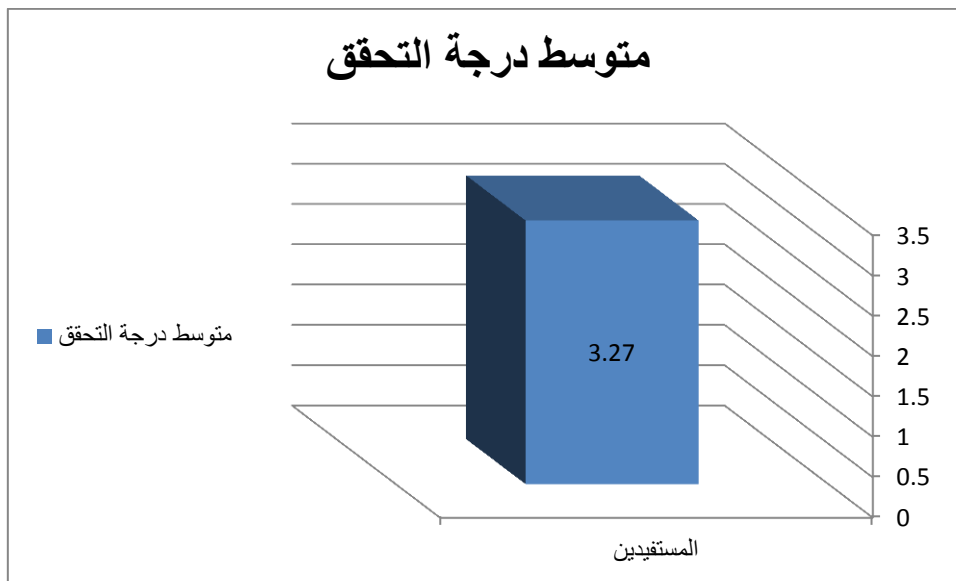
| الترتيب | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | موافق | | موافق تماما | | الاستجابة العبارة | م |
|---------|---------|----------------|---------|-----------|---------|----------|---------|-------------|---------|--|---|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١١ | ٣,٠٠ | صفر | صفر | ١٢,٥ | ٥ | ٧٥ | ٣٠ | ١٢,٥ | ٥ | يملك الخريج المعارف و المهارات المتصلة بالعمل | ١ |
| ٨ | ٣,٣٣ | صفر | صفر | ١٢,٥ | ٥ | ٣٧,٥ | ١٥ | ٥٠ | ٢٠ | يملك الخريج المهارة المناسبة للتواصل شفويا (يتحدث بوضوح و بشكل مناسب) | ٢ |
| ٩ | ٣,٢٥ | صفر | صفر | ١٢,٥ | ٥ | ٥٠ | ٢٠ | ٣٧,٥ | ١٥ | يملك الخريج المهارة المناسبة للتواصل كتابيا (يكتب التقارير المطلوبة منهي بوضوح و بشكل سليم) | ٣ |
| ١١ | ٣,٠٠ | صفر | صفر | ٣٧,٥ | ١٥ | ٢٥ | ١٠ | ٣٧,٥ | ١٥ | لدي الخريج مهارة التفكير التحليلي و القدرة الملائمة على التعامل مع المشكلات و حلها من واقع تخصصه | ٤ |
| ١٠ | ٣,٠٦ | صفر | صفر | ٥ | ٢ | ٧٥ | ٣٠ | ٢٠ | ٨ | يملك الخريج المهارات اللازمة في مجال إستخدام الحاسب و تكنولوجيا المعلومات | ٥ |

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|------|----|------|-----|-----|-----|-----|------|---|
| ٦ | يملك الخريج القدرة علي العمل مع فريق للوصول علي اهداف مشتركة | ٣٠ | ٧٥ | ١٠ | ٢٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣,٧٥ | ٤ |
| ٧ | يملك الخريج قدرات مناسبة لادارة وقته وانجاز المطلوب منه في وقت مناسب | ٣٨ | ٩٥ | ٢ | ٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣,٩٥ | ١ |
| ٨ | يعطي الخريج انطبعا ايجابيا عن قدرته علي الالتزام ، وتحمل المسؤولية ظن والتكيف مع اعباء العمل وظروفه المختلفة. | ٣٥ | ٨٧,٥ | ٣ | ٧,٥ | ٢ | ٥ | صفر | صفر | ٣,٨٨ | ٣ |
| ٩ | يتعامل الخريج باخلافيات مهنية عالية | ٢٠ | ٥٠ | ٢٠ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣,٥٠ | ٧ |
| ١٠ | لدي الخريج القدرة علي اقتراح توصيات ملائمة للقيام بالعمل وتطويره من واقع تخصصه | ٢٥ | ٦٧,٥ | ١٥ | ٣٧,٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣,٦٣ | ٦ |
| ١١ | لدي الخريج روح المبادرة | ٣٣ | ٨٢,٥ | ٣ | ٧,٥ | ٤ | ١٠ | صفر | صفر | ٣,٧٣ | ٥ |
| ١٢ | يحرص الخريج علي تطوير ذاته مهنيا وعلميا | ٣٦ | ٩٠ | ٤ | ١٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣,٩٠ | ٢ |
| ١٣ | اتوقع للخريج التميز المهني والوظيفي | ٢٠ | ٥٠ | ٢٠ | ٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣,٥٠ | ٧ |
| ١٤ | بشكل عام ، اشعر بالرضا عن خريجي الكلية | ٣٥ | ٨٧,٥ | ٥ | ١٢,٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣,٨٨ | ٣ |

يتبين من الجدول (٥٦) أن المتوسط الحسابي تراوح ما بين (٣,٠٠ إلى ٣,٩٥) وهذه درجة تحقيق كبيرة ؛ حيث جاءت الفقرة رقم (٧) والتي نصها " يملك الخريج قدرات مناسبة لادارة وقته وانجاز المطلوب منه في وقت مناسب " في الرتبة الأولى ، بينما جاءت الفقرات رقم (١، ٤)،، واللذان نصهما " يملك الخريج المعارف والمهارات المتصلة بالعمل ، لدي الخريج مهارة التفكير التحليلي والقدرة الملائمة علي التعامل مع المشكلات وحلها من واقع تخصصه " في الرتبة الأخيرة.

رأي المستفيدين من العمل في خريجي الكلية:



(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

نتائج الدراسة وتفسيرها :

١- اختبار الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات خريجي كليات التربية شعبة لغة انجليزية ورياض أطفال ولغة عربية من وجهة نظر الطلاب ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين ، والجدول (٥٧) يوضح نتيجة هذا الإجراء " :

جدول (٥٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي لخريجي كليات التربية شعبة لغة انجليزية ورياض أطفال ولغة عربية من وجهة نظر الطلاب

| الأبعاد الفرعية | مصدر التباين | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة "ف" | مستوى الدلالة |
|--------------------|--------------|----------------|----------------------|----------|---------------------|
| معايير خريج الشعب | بين الشعب | ٠,٥٥ | ٠,٢٦ | ١٥,٥٦ | داله عند مستوى ٠,٠١ |
| | داخل الشعب | ٠,٢١ | ٠,٢ | | |
| | المجموع | ٠,٧٦ | | | |
| المعارف و المفاهيم | بين الشعب | ٢,٦٩ | ١,٣٥ | ٣٣,٦٢ | داله عند مستوى ٠,٠١ |
| | داخل الشعب | ٠,٦٧ | ٠,٠٢ | | |
| | المجموع | ٣,٣٦ | | | |
| المهارات المهنية | بين الشعب | ٢,٦١ | ١,٣٠ | ٢١,٥٠ | داله عند مستوى ٠,٠١ |
| | داخل الشعب | ٣,٣١ | ٠,٢٦ | | |
| | المجموع | ٥,٩٢ | | | |
| المهارات الذهنية | بين الشعب | ٠,٤٧ | ٠,٣٧ | ٣٨,١٠ | داله عند مستوى ٠,٠١ |
| | داخل الشعب | ٠,٣٤ | ٠,٠٢ | | |
| | المجموع | ١,٠٩ | | | |

يتضح من جدول (٥٧) وجود تباين دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب شعبة اللغة الانجليزية ورياض الأطفال واللغة العربية ، ولمعرفة اتجاه الفروق بين

متوسطات الدرجات ودلالاتها ، قامت الباحثة بمتابعة تحليل التباين باستخدام اختبار " شففيه " وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٥٧) التالي :

جدول (٥٨)

نتائج اختبار "شففيه" لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات درجات طلاب شعبة اللغة الانجليزية ورياض الأطفال واللغة العربية.

| الأبعاد الفرعية | المجموعات | المتوسطات | لغة إنجليزية | رياض أطفال | لغة عربية |
|--------------------|--------------|-----------|--------------|------------|-----------|
| معايير خريج الشعب | لغة إنجليزية | ٤,٢٢ | - | *٠,٤٥ | ٠,٠٩ |
| | رياض أطفال | ٤,٣١ | - | - | *٠,٣٥ |
| | لغة عربية | ٤,٦٧ | - | - | - |
| المعارف و المفاهيم | لغة إنجليزية | ٤,٠٥ | - | *٠,٦٩ | *٠,٢٣ |
| | رياض أطفال | ٤,٢٨ | - | - | *٠,٤٦ |
| | لغة عربية | ٤,٧٥ | - | - | - |
| المهارات المهنية | لغة إنجليزية | ٣,٨٢ | - | *٠,٩٥ | *٠,٧٣ |
| | رياض أطفال | ٤,٥٤ | - | - | *٠,٢٣ |
| | لغة عربية | ٤,٧٧ | - | - | - |
| المهارات الذهنية | لغة إنجليزية | ٤,٢٢ | - | *٠,٤٥ | ٠,٠٩ |
| | رياض أطفال | ٤,٣٢ | - | - | *٠,٣٥ |
| | لغة عربية | ٤,٦٧ | - | - | - |

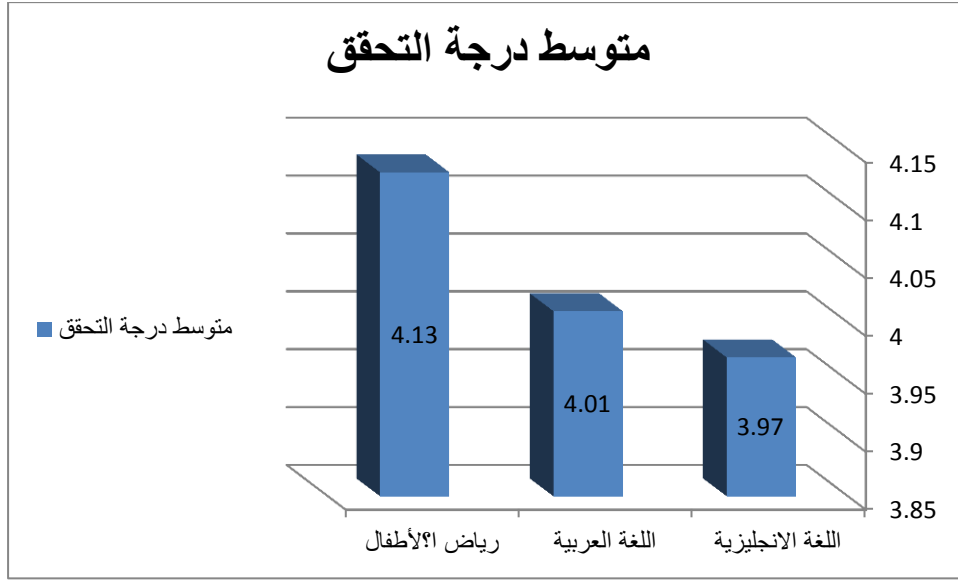
* دالة عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥٨) أن هناك فروقا دالة إحصائية داله عند ٠,٠٥ بين متوسطات درجات طلاب شعبة اللغة الانجليزية ورياض الأطفال في معايير خريج الشعب والمعارف و المفاهيم والمهارات المهنية والمهارات الذهنية لصالح شعبة رياض الأطفال، ووجود فروق بين شعبة اللغة الانجليزية واللغة العربية في المعارف و المفاهيم والمهارات المهنية لصالح شعبة اللغة العربية، ووجود فروق بين شعبة رياض الأطفال واللغة العربية في معايير خريج الشعب والمعارف و المفاهيم والمهارات المهنية والمهارات الذهنية لصالح شعبة اللغة العربية

(AmeSea Database – ae –January- April. 2018- 0349)

، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين شعبة اللغة الانجليزية واللغة العربية في معايير خريج الشعب والمهارات الذهنية.

- ٢- واقع تحقق المعايير القومية الاكاديمية لطلاب كليات التربية
- ٣- من قبل طلاب الفرقة الرابعة بالكلية قسم اللغة الانجليزية واللغة العربية ورياض الأطفال ٢٠١٧-٢٠١٨



اختبار الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات خريجي كليات التربية شعبة لغة انجليزية ورياض أطفال ولغة عربية من وجهة نظر خريجي كلية التربية ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين ، والجدول (٥٩) يوضح نتيجة هذا الإجراء " :

جدول (٥٩)

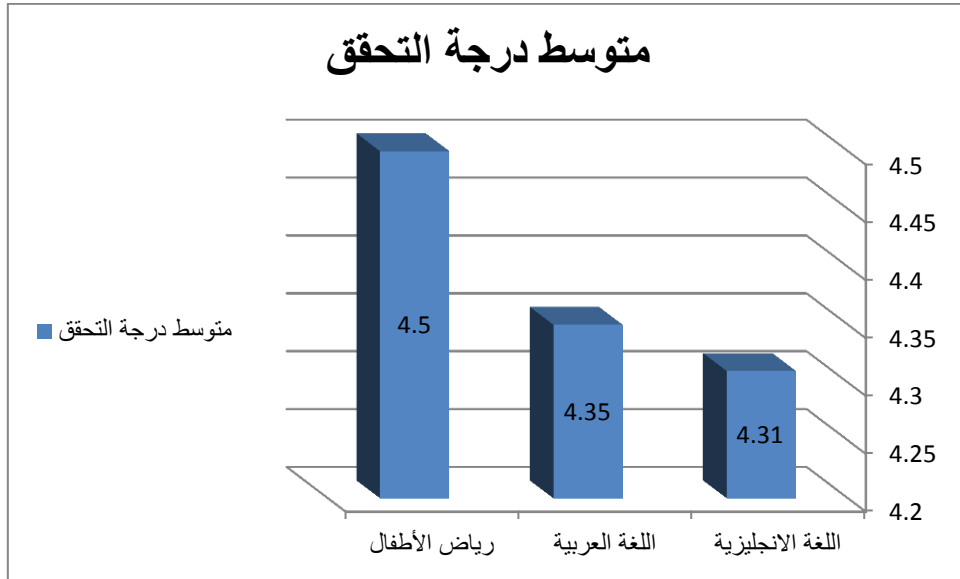
نتائج تحليل التباين الأحادي لخريجي كليات التربية شعبة لغة إنجليزية ورياض أطفال ولغة عربية من وجهة نظر الخرجين

| الأبعاد الفرعية | مصدر التباين | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة "ف" | مستوى الدلالة |
|--------------------|--------------|----------------|----------------------|----------|---------------|
| معايير خريج الشعب | بين الخرجين | ٠,٠٢ | ٠,٠١ | ٠,٩١ | غير دالة |
| | داخل الخرجين | ٠,١١ | ٠,٠١ | | |
| | المجموع | ٠,١٣ | | | |
| المعارف و المفاهيم | بين الخرجين | ٠,٠٥ | ٠,٠٢ | ١,٧٩ | غير دالة |
| | داخل الخرجين | ٠,٤١ | ٠,٠١ | | |
| | المجموع | ٠,٤٦ | | | |
| المهارات المهنية | بين الخرجين | ٠,٠٢ | ٠,٠٢ | ١,٥٩ | غير دالة |
| | داخل الخرجين | ٠,٠١ | ٠,٠١ | | |
| | المجموع | ٠,٠٣ | | | |
| المهارات الذهنية | بين الخرجين | ٠,٠٣ | ٠,٠٢ | ١,٣٥ | غير دالة |
| | داخل الخرجين | ٠,٢١ | ٠,٠١ | | |
| | المجموع | ٠,٢٤ | | | |

يتضح من جدول (٥٩) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات خريجي شعبة اللغة الانجليزية ورياض الأطفال واللغة العربية:

واقع تحقق المعايير القومية الاكاديمية لطلاب كليات التربية

من قبل خريجي الكلية قسم اللغة الانجليزية واللغة العربية ورياض الأطفال ٢٠١٧-٢٠١٨



المراجع:

١. أحمد السيد الموافي (٢٠٠٩): تأثير استخدام خرائط المفاهيم على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، جامعة المنصورة مصر، ص ص (٣٣ - ٧١).
٢. أحمد السيد الموافي محمد خطاب (٢٠٠٩): تأثير إستخدام خرائط المفاهيم على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة مصر.
٣. أسماء سعيد باداود، عزة خليل عبدالفتاح (٢٠١٣): دراسة تحليلية حول مدى تحقق مخرجات التعلم لبرنامج رياض الأطفال بجامعة الملك سعود كما تعكسها أدوات القياس والتقويم المستخدمة في البرنامج، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي جامعة الملك سعود، الجزء الثاني، (٤٣).
٤. حسن شحاته وآخرون (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
٥. دحماني يونس (٢٠١١): ١٨-١٩ مايو ٢٠١١ - إستخدام إدارة الجودة الشاملة لتمكين الإبداع فى التعليم العالي، بحث مقدم إلى الملتقى الدولي، الإبداع والتغيير التنظيمي فى المنظمات الحديثة دراسة وتحليل تجارب وطنية ودولية، كلية العلوم الإقتصادية وعلوم التسيير، جامعة سعد دحلب، البليدة.
٦. عائشة أحمد فخرو ، وبدرية سعيد المالكي(٢٠١٣): برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إعداد أدوات تقييم مخرجات التعلم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بدولة قطر، المجلة التربوية، مج (٢٧)، ع (١٠٦)، الجزء الثاني، ص ص (١٢٣ - ١٨١).
٧. فاخر عاقل (١٩٧٣): التعلم ونظرياته، ط٣، بيروت: دار العمل للملايين.
٨. مجدي حبيب (٢٠٠٠): التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٩. منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة (اليونسكو) (٢٠٠٤): التعليم للجميع ضرورة ضمان الجودة، فرنسا، شركة غرافوبرنيت.
١٠. نعمان شحادة (٢٠٠٩): التعلم والتقويم الأكاديمي، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
١١. هند مسعد الحربي (٢٠١٢): درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة فى التعليم عن بعد فى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.